

# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING  
CLASSE V CRI

**Anno scolastico 2022/2023**

## **Sommario**

FINALITÀ DELL'ISTITUTO

PROFILO PROFESSIONALE

QUADRO ORARIO TRIENNIO

PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

OBIETTIVI TRASVERSALI EDUCATIVI

OBIETTIVI DIDATTICI

OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI DELL'AREA DI INDIRIZZO

STRATEGIE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI E COGNITIVI

STRATEGIE MESSE IN ATTO PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO

ARGOMENTI MULTIDISCIPLINARI

INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

METODOLOGIA CLIL

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PDP – PEI

VERIFICA E VALUTAZIONE

AREE DISCIPLINARI

CONSIGLIO DI CLASSE

DOCUMENTO FINALE DOCENTE

DOCUMENTI/ SPUNTI PER IL COLLOQUIO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

GRIGLIA PROVA ORALE (All. A dell'O.M. n°45 del 9/03/2023)

## *FINALITÀ DELL'ISTITUTO*

Il nostro istituto, negli ultimi anni, è riuscito ad ampliare sensibilmente la propria offerta formativa, sia mediante l'apertura di nuovi e interessanti indirizzi sia mostrando una crescente e vivace attenzione al territorio e alle caratteristiche locali. La sfida di oggi, la nostra la sfida, è nell'impegno di formare persone consapevoli e competenti, in grado di mettersi in gioco nei diversi campi professionali coniugando le competenze tecniche con l'esigenza di tutela dell'ambiente e di un'economia sostenibile.

## *PROFILO PROFESSIONALE*

Il diplomato dell'indirizzo **Relazioni Internazionali**, oltre a possedere una consistente cultura generale accompagnata da buone competenze linguistiche e capacità logico-interpretative, avrà conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile: in particolare, egli dovrà essere in grado di analizzare i rapporti fra l'azienda e l'ambiente in cui opera, sia nazionale sia internazionale, per proporre soluzioni a problemi specifici.

### **OBIETTIVI DELL'AREA DI INDIRIZZO**

- Comunicare nelle diverse lingue utilizzando con padronanza i linguaggi settoriali;
- Orientarsi nel contesto culturale ed economico dei paesi stranieri di riferimento favorendo una formazione interculturale;
- Saper redigere, in lingua straniera, i principali documenti aziendali e saperli interpretare;
- Comprendere i livelli macroeconomici in cui opera un'impresa e coglierne gli aspetti organizzativi nei vari contesti geografici ed economici;
- Conoscere e applicare i diversi strumenti operativi, utilizzando allo scopo adeguati metodi di calcolo e supporti informatici.

Pertanto egli **saprà**:

- Gestire conversazioni telefoniche e dirette avvalendosi delle proprie conoscenze linguistiche;
- Organizzare e gestire gli aspetti di comunicazione relativi alla lettura dell'ambiente e del patrimonio artistico inseriti nel loro contesto storico- culturale;
- Analizzare le problematiche aziendali nella loro globalità anche in contesto internazionale;
- Redigere documenti aziendali;
- Conoscere i codici culturali e gli assetti istituzionali delle nazioni straniere di cui studia la lingua;
- Utilizzare efficacemente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per il reperimento di dati e l'organizzazione di archivi.

# QUADRO ORARIO TRIENNIO

## RELAZIONI INTERNAZIONALI

DISCIPLINA	III <sup>^</sup>	IV <sup>^</sup>	V <sup>^</sup>
RELIGIONE	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
STORIA	2	2	2
PRIMA LINGUA STRANIERA (inglese)	3	3	3
SECONDA LINGUA STRANIERA (francese, tedesco, spagnolo)	3	3	3
TERZA LINGUA STRANIERA (francese, tedesco, spagnolo)	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	5	5	6
MATEMATICA	3	3	3
DIRITTO	2	2	2
RELAZIONI INTERNAZIONALI	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	2	2	-
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
<b>TOTALE ORE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

### ● OSSERVAZIONI SULLA COMPOSIZIONE

La classe composta da 18 alunni: 9 maschi, 9 femmine. Per la terza lingua straniera la classe è articolata in due gruppi linguistici: 9 alunni per la lingua francese e 9 per la lingua tedesca. Gli studenti provengono per la maggior parte dal Comune di Monza e da zone limitrofe al comune di Monza, in particolare: Brugherio, Concorezzo, Monza, Arcore, Bellusco.

### ● DINAMICHE RELAZIONALI

Gli alunni hanno creato e accresciuto nel tempo, ottime dinamiche relazionali nonostante al loro interno siano ravvisabili piccoli gruppi. Tranne qualche eccezione, condividono sia esperienze scolastiche che extrascolastiche creando un clima gradevole e complice. L'interazione tra la componente femminile e maschile è corretta, equilibrata, senza prevaricazioni di sorta. Le divergenze che talvolta hanno dovuto affrontare, dovute ad alcune peculiarità caratteriali, sono state risolte con equilibrio.

### ● OSSERVAZIONI GENERALI SUL PERCORSO FORMATIVO

La classe terza del corso è risultata dall'unione di due sezioni differenti provenienti dallo stesso istituto. Gli alunni, in terza, si sono distinti per la capacità di colmare con impegno e serietà lacune pregresse, ed evitare divari e livelli differenti all'interno della classe. La loro composizione è rimasta invariata nel tempo escludendo alla fine del terzo anno di corso la bocciatura a settembre di un

alunno e alla fine del quarto anno di corso la bocciatura a settembre di un alunno con conseguente trasferimento ad altro istituto. Sono da segnalare diversi avvicendamenti di docenti dal passaggio dal quarto al quinto anno di corso: italiano, diritto e relazioni internazionali alcune lingue straniere (inglese e tedesco, in particolare 3 diversi avvicendamenti in lingua inglese durante il quinto anno).

#### ● *PARTICOLARI PROBLEMATICHE RISCONTRATE*

Non è stata rilevata nessuna problematica in particolare. Quando si sono presentate piccole difficoltà sono state risolte attraverso la collaborazione con gli studenti e con le famiglie.

#### ● *OSSERVAZIONI SUL METODO DI STUDIO*

All'inizio del terzo anno di corso l'approccio allo studio è stato prevalentemente mnemonico. Attraverso la collaborazione costante e costruttiva che la maggior parte di studenti ha saputo offrire ai loro docenti, si è assistito per molti di loro a una maturazione culturale e umana che li ha condotti, anche nella difficile situazione emergenziale, a una crescita. Nell'ultimo anno di corso, alcuni di loro hanno operato scelte selettive, che non rendono uniforme il giudizio, offrendo visioni diverse: in alcune discipline, il loro approccio non è stato sempre costruttivo e partecipe. La maggior parte degli studenti presenta una buona propensione all'approfondimento, mentre altri manifestano poco interesse e un non sempre adeguato impegno nello studio domestico.

#### ● *LIVELLI GENERALI RAGGIUNTI*

I livelli generali raggiunti sono più che soddisfacenti e in alcuni casi brillanti. Mediamente sufficienti e discreti in economia aziendale e inglese.

## *OBIETTIVI TRASVERSALI EDUCATIVI*

- Promuovere lo sviluppo dei processi cognitivi e l'impegno preparatorio alla vita sociale;
- Sviluppare la capacità di riflettere in modo sempre più autonomo e di esercitare un maturo;
- senso critico rispetto alle più rilevanti espressioni del pensiero umano, dall'antichità ai nostri giorni;
- Incentivare gli alunni ad autopromuovere la propria crescita umana, culturale e professionale, in modo da esercitare a pieno titolo i propri diritti e doveri di cittadini, operare responsabilmente a livelli adeguati alle competenze possedute;
- Aiutare gli alunni ad elaborare le proprie scelte valoriali proiettandole nel futuro;
- Comprendere la realtà criticamente, sviluppando la capacità di scelta nell'interpretarla;
- Educare alla formazione dei valori sociali di giustizia, pace, tolleranza, solidarietà umana contro ogni forma di intolleranza e violenza.

## *OBIETTIVI DIDATTICI*

- Consolidamento del metodo di studio (riorganizzare gli appunti, schematizzare, utilizzare le conoscenze acquisite);
- Acquisizione dei concetti fondamentali delle singole discipline;
- Consolidamento delle capacità espressive;
- Capacità di utilizzare e produrre documentazione conseguentemente allo sviluppo delle capacità di analisi e sintesi;

- Capacità di costruire modelli;
- Capacità di esprimere valutazioni consapevoli;

## ***OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI DELL'AREA DI INDIRIZZO***

### ***COMPETENZE ACQUISITE A VARI LIVELLI***

- Saper consultare strumenti legislativi e tecnici;
- Sapersi orientare nella normativa professionale;
- Saper interpretare i meccanismi dell'impresa anche attraverso l'utilizzo di strumenti matematici e statistici;
- Saper applicare le diverse tecniche amministrative e contabili adeguatamente alle diverse tipologie d'impresa;
- Saper redigere ed interpretare la documentazione aziendale, anche in lingua straniera;
- Saper gestire le procedure aziendali anche con mezzi informatici.

## ***STRATEGIE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI E COGNITIVI***

- Promuovere la produzione di schemi logici che rappresentino in modo sintetico e organico gli argomenti trattati;
- Favorire lo sviluppo della capacità espositiva mediante l'utilizzo delle terminologie specifiche delle varie discipline;
- Proporre lo sviluppo e l'approfondimento di argomenti su temi specifici riguardanti le singole discipline e/o aree disciplinari anche mediante ricerca di testi appropriati e stesura di testi scritti;
- Proporre, nell'ambito della risoluzione di semplici casi professionali:
  - progettazione di percorsi
  - individuazione di modelli
  - raccolta di dati
  - interpretazione di documenti
  - formulazione di ipotesi risolutive
  - organizzazione del lavoro in rapporto ai tempi
- Promuovere l'attività laboratoriale
- Integrare l'attività didattica con esperienze che avvicinano gli alunni al mondo del lavoro e della ricerca favorendo lo sviluppo delle competenze (stage, incontri con esperti, mostre, laboratori, ecc.)

## ***STRATEGIE MESSE IN ATTO PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO***

- Interventi pomeridiani in caso di necessità
- Help pomeridiano
- Recupero in itinere su conoscenze ed abilità non acquisite

# ARGOMENTI MULTIDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha lavorato con gli studenti su tematiche multidisciplinari, a titolo di esempio si citano alcuni dei temi affrontati.

<b>TEMATICHE MULTIDISCIPLINARI</b>		
<b>Argomento</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Attività svolta</b>
Marketing mix	Economia aziendale e Geopolitica, tutte le lingue straniere (inglese, spagnolo, francese, tedesco)	Esposizione e collegamenti
Relazioni commerciali internazionali	Economia aziendale e Geopolitica, Relazioni internazionali, Lingue straniere (inglese, spagnolo, francese)	Lavoro del gruppo classe
Problemi di scelta e BEP	Economia aziendale e Geopolitica, Matematica	Lavoro del gruppo classe
Globalizzazione	Economia Aziendale e Geopolitica, Lingue straniere (inglese, spagnolo, francese), Diritto, Relazioni internazionali, Storia	Lavoro del gruppo classe
Guerre e totalitarismi	Italiano, Storia, Diritto, Lingue straniere (spagnolo, tedesco)	Lavoro del gruppo classe
Organi istituzionali IT e UE	Diritto, Lingue straniere (inglese, spagnolo, francese, tedesco)	Lavoro del gruppo classe

## INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA a.s.2022-23

In relazione all'insegnamento dell'educazione civica (L. 20 agosto 2019 n.92) ed in coerenza con le linee guida approvate nel collegio docenti, sono state declinate le seguenti aree:

- a) COSTITUZIONE
- b) SVILUPPO SOSTENIBILE (Agenda 2030)
- c) CITTADINANZA DIGITALE

Docente coordinatore dell'insegnamento educazione civica: prof. Ezio Mireni.

L'insegnamento è stato gestito da più docenti del consiglio di classe che, anche in relazione alle specificità della propria disciplina e delle competenze personali hanno affrontato i temi esposti nella seguente tabella;

<b>Docente</b>	<b>Tema affrontato</b>	<b>Obiettivi apprendimento</b>	<b>n. ore</b>
Bruno Barbara Valentina	Made in Italy Ed. legalità: incontro con Fiammetta Borsellino Incontro con la Camera Penale di Monza Ed. alla pace: incontro con le sorelle Bucci (superstiti di Auschwitz)	Conoscere e sapere affrontare le diverse tematiche proposte.  Sviluppare la capacità di analisi e di critica elaborando una propria opinione	19
Mirenzi Ezio	Crisi energetica del 73 - Similitudini con la situazione attuale  Documentario sulla Globalizzazione e il lavoro flessibile  Giornata della memoria Parità di genere - Evoluzione del diritto di famiglia  Principi fondamentali della Costituzione Italiana  Sport - apprendere dalla storia	Conoscere e sapere affrontare le diverse tematiche proposte.  Sviluppare la capacità di analisi e di critica elaborando una propria opinione	9
Mariani Daniele (solo articolazione francese)	L'organisation des pouvoirs en Italie et en France.  Parallelo con la Costituzione italiana.  Les valeurs de l'UE, histoire et symboles. Les institutions européennes.	Conoscere e sapere affrontare le diverse tematiche proposte.  Sviluppare la capacità di analisi e di critica elaborando una propria opinione	6
Derosa Maria	Film "La Historia oficial" Confronto e dibattito  Messico e America Andina: società ed economia  "Narcotràfico en México"	Conoscere e sapere affrontare le diverse tematiche proposte.  Sviluppare la capacità di analisi e di critica elaborando una propria opinione "	6

Parodi Laura (solo articolazione tedesco)	L'indottrinamento dei giovani nella Germania Nazista Video da RAI storia: la Hitlerjugend Lettura di alcuni testi sul tema Hitlerjugend	Conoscere e sapere affrontare le diverse tematiche proposte. Sviluppare la capacità di analisi e di critica elaborando una propria opinione	5
Crippa Edoardo	Gender equality Emma Thomson speech	Conoscere e sapere affrontare le diverse tematiche proposte. Sviluppare la capacità di analisi e di critica elaborando una propria opinione	3
Carrara Paola (solo per chi fa IRC)	Ergastolo ostativo e diritti dell'uomo	Conoscere e sapere affrontare le diverse tematiche proposte. Sviluppare la capacità di analisi e di critica elaborando una propria opinione	2
Delmoro Roberta	Live Emergency	Conoscere e sapere affrontare le diverse tematiche proposte. Sviluppare la capacità di analisi e di critica elaborando una propria opinione	2
De Vita Francesco	Incontro con gli avvocati sulla violenza sulle donne	Conoscere e sapere affrontare le diverse tematiche proposte. Sviluppare la capacità di analisi e di critica elaborando una propria opinione	1
<b>Totale ore</b>			<b>51</b>

## *PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)*

La finalità è quella di avvicinare gli studenti alla realtà del lavoro, utilizzando contesti tecnico professionali come risorse integrative del processo di apprendimento, far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro, favorire vocazioni personali, educare alla cultura del lavoro e a comportamenti professionali responsabili ed etici, come strumento ai fini orientativi una volta concluso il percorso di studi.

Il nostro Istituto ha raggiunto negli anni importanti obiettivi riuscendo ad offrire ad un numero sempre crescente di alunni l'opportunità di vivere questa esperienza fortemente formativa. Tutto ciò ha permesso anche di tessere una rete importante di relazioni con le imprese locali, che ha consentito ai ragazzi di acquisire consapevolezza delle opportunità concrete offerte dal territorio.

Il Consiglio di Classe sintetizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento del triennio.

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER  
L'ORIENTAMENTO (PCTO)  
sintesi delle attività' svolte nella classe**

**CLASSE: III  
Anno scolastico:2020/21**

<b>Ente/ Impresa</b>	<b>Progetto</b>	<b>Attività</b>
Scuola&Territorio (Spaggiari)	Corso sulla sicurezza: "La sicurezza sul lavoro nell'ambiente scuola"	Moduli gradualmente con test di rilevazione finale
Associazione Brianza Solidale	Incontro informativo	Mondo del lavoro e sue evoluzioni

**CLASSE: IV  
Anno scolastico:2021/22**

<b>Ente/ Impresa</b>	<b>Progetto</b>	<b>Attività</b>
ABZ Soluzioni Informatiche	Software di contabilità gestionale "Zucchetti 1" – corso base	Registrazione fatture acquisti, vendite, fattura elettronica, liquidazioni IVA
Museo Olivetti - Ivrea	Laboratorio Flash 3D e visita guidata	Utilizzo stampante 3D (laboratorio con un'esperta di design industriale) e Visita guidata delle architetture Olivettiane
IIS Achille Mapelli e CAF	La fiscalità in preparazione al PCTO	Corso teorico pratico sui tributi e sulla compilazione dei principali documenti (730, Mod. F24, TARI)
LILLA' SAS presso Asilo Nido bilingue "SCARABOCCHIO"	Amministrazione e marketing	Segreteria, emissione ricevute e fatture elettroniche, archiviazione. Comunicazione marketing con i clienti per chiusura anno scolastico.
Lombardia Centro Servizi srl presso CAF UIL	Attività amministrativa	Archivio, segreteria, inserimento dati
LPS srl	Amministrazione e marketing	Inserimento dati; gestione database commerciale; gestione relazioni con clienti esteri; marketing telefonico e via mail con mercato estero; inserimento dati contabili
Megadyne SpA	Ufficio Commerciale estero	emissione fatture, ordini, predisposizione documenti doganali
Nastrificio De Bernardi srl	Amministrazione e marketing	Marketing e fiere internazionali; archiviazione
OTM srl	Amministrazione e marketing	registrazione prima nota - inserimento dati e fatture - commerciale nazionale ed estero

SIS.MA STUDIO SAS DI LUCIANO GIACOMELLO & C.	Amministrazione e contabilità	Inserimento dati in contabilità. Predisposizione 730, Pratiche Telematiche registro imprese
SMITH -NEPHEW srl	Amministrazione e marketing	Attività di marketing e organizzazione convegno informativo; coinvolgimento nel progetto Cura, Collaborazione e Coraggio
Studio Commerciale dott. Fausto Arena	Amministrazione e contabilità	Inserimento dati in contabilità. Gestione del personale dipendente. Predisposizione 730, Pratiche Telematiche registro imprese
Studio Commerciale dott.ssa A. Mosca	Amministrazione e contabilità	Inserimento dati in contabilità. Gestione del personale dipendente. Predisposizione 730, Pratiche Telematiche registro imprese. Archiviazione pratiche
<b>CLASSE: V</b> <b>Anno scolastico: 2022/23</b>		
<b>Ente/ Impresa</b>	<b>Progetto</b>	<b>Attività</b>
Associazione Brianza Solidale e Assolombarda	Giovani&Impresa	Incontri con esperti con roleplay di colloquio di lavoro, negoziazione, curriculum vitae, problem solving, ricerca attiva del lavoro
Fondazione ITS Green	ITS Green	Esperienze tecnico-pratiche sui temi: energia, economia circolare, transizione energetica Green Jobs, edilizia sostenibile
UST Monza e Brianza	Istituzioni del Welfare e mondo formativo	Incontro con rappresentanti dell'INAIL, INPS, dell'Ufficio Scolastico Territoriale, dell'Ispettorato territoriale del lavoro e con una Consigliera per la parità della provincia di Monza Brianza per affrontare diverse tematiche del mondo del lavoro
Lavazza SpA e Museo del Cinema - Torino	Un viaggio nella storia del caffè e visita osservativa	Visita della struttura con vari laboratori con specifica attenzione alla storia aziendale e al Bilancio di Sostenibilità
IIS Mapelli	Laboratorio di Economia Aziendale	Preparazione per le giornate di Open Day di un laboratorio di Economia aziendale con tematica "IL RISPARMIO" da esporre a genitori e studenti della scuola secondaria di primo grado
Meregalli Spirits S.r.l.	Logistica	Gestione del magazzino

## *METODOLOGIA CLIL*

Il Consiglio di classe ha effettuato le seguenti attività in lingua INGLESE nelle discipline non linguistiche:

Economia Aziendale e Geopolitica:

- la logistica: lavoro di analisi
- gli INCOTERMS: lavoro di analisi e test tramite quizizz con l'uso del laboratorio mobile.

## *ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA*

Durante il corrente anno scolastico la classe ha svolto le seguenti attività:

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA  
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**  
(inserire le attività sulla base degli indicatori della tabella seguente)

<b>TIPOLOGIA</b>	<b>TIPOLOGIA OGGETTO</b>	<b>Modalità (a distanza/in presenza)</b>	<b>DURATA</b>
<b>Visite guidate</b>	Museo Lavazza Museo del Cinema	In presenza: visita guidata	1gg.
<b>Viaggi di istruzione</b>	Lisbona	In presenza (per la maggior parte della classe)	6gg.
<b>Approfondimenti tematici e sociali – incontri con esperti</b>	Incontro con Fiammetta Borsellino	In presenza	2h
	Incontro con le sorelle Bucci superstiti da Auschwitz	In presenza	2h
	Progetto Giovani&Impresa con Assolombarda e Brianza Solidale	In presenza	20h
	Teatro e identidad - spettacolo teatrale sulla dittatura argentina	In presenza	2h
	Pirandello Interpretato da Christian Poggioni	In presenza	2h
	Incontro con gli avvocati della Camera Penale di Monza Processo penale in Italia	In presenza	3h
	Incontro con referenti "A.V.I.S." e "A.D.M.O."	In presenza	3h
<b>Orientamento e altre attività</b>	Unione commercialisti Monza e Brianza Il commercialista nelle scuole.	In presenza	2h
	Fondazione ITS Green	In presenza	2h

## ***PDP – PEI***

Il Consiglio di classe, nella logica di una didattica inclusiva, e nel rispetto della normativa, ha predisposto percorsi formativi individualizzati, attraverso la redazione di PDP in cui risultano esplicitati anche gli strumenti compensativi e le misure dispensative adottate.

Per la classe sono stati predisposti n°1 PDP (DSA) disponibile per la consultazione in segreteria didattica, in ottemperanza alle Normative sulla Privacy.

## ***VERIFICA E VALUTAZIONE***

Le verifiche consistenti in prove di diverso tipo (prove scritte, orali, test, questionari ...) sono state valutate tenendo conto del livello di partenza, delle conoscenze ed abilità acquisite, delle capacità espositive, di analisi e sintesi, di rielaborazione personale.

I criteri di valutazione generali utilizzati sono quelli del PTOF e per il dettaglio delle tipologie si rimanda al documento finale redatto dal singolo docente.

## ***AREE DISCIPLINARI***

Come da delibera del Consiglio di classe del giorno 12/10/2022 la suddivisione delle aree disciplinari è:

area disciplinare linguistico - letteraria	Italiano, storia, inglese, spagnolo, francese, tedesco
area disciplinare scientifico - tecnologica	Economia aziendale e geopolitica, Diritto, Relazioni internazionali, matematica, scienze motoria.

## **CONSIGLIO DI CLASSE**

Coordinatore (prof.ssa) Bruno Barbara Valentina

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Economia aziendale e geopolitica	Bruno Barbara Valentina	
Diritto	Mirenzi Ezio	
Relazioni internazionali	Mirenzi Ezio	
Lingua e letteratura italiana	Delmoro Roberta	
Prima lingua straniera (inglese)	Crippa Edoardo	
Seconda lingua straniera (spagnolo)	Derosa Maria	
Terza lingua straniera (francese, tedesco)	Mariani Daniele Parodi Laura	
Matematica	Curto Marilena	
Storia	Di Fabio Minervina	
Sc. motorie e sportive	De Vita Francesco	
Religione	Carrara Paola	
Alternativa alla religione	-	

Monza, 11 maggio 2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

---

***DOCUMENTO FINALE  
DOCENTI***

***ECONOMIA AZIENDALE E  
GEOPOLITICA***

**ANNO SCOLASTICO: 2022-2023**

**DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE**

**CLASSE 5<sup>A</sup>CRI**

**DOCENTE Bruno Barbara Valentina**

**DISCIPLINA Economia Aziendale e Geopolitica**

**LIBRO DI TESTO *Impresa, marketing e mondo più* – vol. 3**

L. Barale – L. Nazzaro – G. Ricci  
TRAMONTANA

Monza, 11 maggio 2023

Firma docente  
*Bruno Barbara Valentina*

### **BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE**

La maggior parte degli studenti della classe (composta da 18 alunni), durante tutto l'anno scolastico ha accettato di buon grado tutte le proposte didattiche sia curricolari sia di ampliamento dell'offerta formativa (visite aziendali, incontri con esperti, testimonianze) dimostrando serietà, curiosità e coinvolgimento. Nell'ultima parte dell'anno si rileva una certa difficoltà nello svolgimento del lavoro domestico.

Solo pochi studenti, sono passati da un iniziale disinteresse ad una forte ricerca di recupero, cercando di allinearsi al resto della classe. Di conseguenza, dal punto di vista didattico la classe è mediamente discreta, in alcuni casi sufficiente.

### **OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA**

Tra gli obiettivi trasversali che si è privilegiati nello svolgimento della disciplina spiccano:

- saper gestire il proprio lavoro e tener fede agli impegni assunti
- saper lavorare in modo autonomo nell'ambito di un percorso predefinito

Alcuni argomenti riguardanti la disciplina, inoltre, sono stati trattati secondo una logica di multidisciplinarietà in particolare con Diritto, Inglese, Spagnolo, Francese, Tedesco, Matematica ed Educazione Civica. Un argomento è stato in parte trattato con metodologia CLIL. L'obiettivo principale che si è inteso raggiungere è stato quello di contribuire a creare negli studenti la competenza di collegare aspetti diversi degli argomenti seppur trattati in discipline differenti o tratti da fatti di attualità: si ritiene che tale obiettivo sia stato pienamente raggiunto.

### **METODI DI LAVORO** (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Lezione frontale				X	
Lezione partecipata					X
Problem solving			X		
Metodo induttivo			X		
Lavori di gruppo			X		
Discussione guidata		X			
Simulazione			X		
Altro					
Video - lezione	X				
Video lezione		X			
Discussione guidata dopo video lezione		X			
Video-lezione partecipata					
Altro (da specificare)					

### **ATTIVITÀ DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA**

#### **DURANTE L'ANNO:**

In merito alle attività di sostegno, sono state rispettate tutte le disposizioni previste nel pdp riferito a 1 studenti DSA.

Sostegno allo studio è stato offerto a tutta la classe per i recuperi in itinere durante il corso di tutto l'anno scolastico ed approfondendo alcune lezioni su richiesta.

## TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione				X	
Domande di sondaggio				X	
Correzione appunti	X				
Produzione di schemi nei lavori di gruppo			X		
Esercitazione in classe/casa e correzione					X
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa					X
Feedback sulle domande poste dal docente dopo la visione di un filmato			X		
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate			X		
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni					X
Test				X	
Riassunti	X				
Relazioni			X		
Saggi scritti ecc.	X				
Esercizi a casa				X	
Questionari					X
Altro (specificare)					
Interrogazioni					X
Verifiche a tempo					X
Compiti			X		
Compiti a quiz			X		
Relazioni personali di approfondimento	X				
Lavori di gruppo					X
Produzioni di mappe concettuali	X				
Argomentazioni di debate		X			
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica	X				
Laboratorio fisica	X				
Laboratorio chimica	X				
Palestra	X				
Aula lingue	X				
Area esterna (serra, orto)	X				
Altro: <b>AULA</b>					X

**STRUMENTI UTILIZZATI** (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Altri libri di testo			X		
fotocopie	X				
Giornali e riviste		X			
LIM					X
CD e DVD	X				
<b>Altro: siti web e video youtube</b>			X		
libri di testo					X
Mappe concettuali		X			
Slides di sintesi					X
Lezioni Video pre-registrate	X				
Video-filmati			X		
Utilizzo piattaforme didattica-on line					X
Materiale didattico presente in rete		X			
Lezioni audio-registrate	X				
<b>ALTRO: Laboratorio mobile</b>					X

**SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento**  
**Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio**

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
<b>La gestione del magazzino</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali</li> <li>● Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</li> </ul>
<b>Gli scambi internazionali</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Principi, teoria e tecniche di marketing internazionale;</li> <li>● Analisi e politiche di mercato nazionale e internazionale; leve di marketing; struttura del piano di marketing; finalità, concetti e tipologie della comunicazione d'impresa;</li> <li>● Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato</li> <li>● Riconoscere ed interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra aree geografiche diverse</li> <li>● Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</li> <li>● La logistica e le sue peculiarità (CLIL)</li> <li>● Principali modalità di trasporto merci (via strada, via ferrovia, via mare, via aerea)</li> <li>● INCOTERMS (CLIL)</li> </ul>
<b>Le operazioni di Import e di Export</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le imprese italiane nel contesto internazionale</li> <li>● Il sistema Italia per l'internazionalizzazione delle imprese</li> <li>● Le operazioni di import ed export</li> <li>● Il regolamento delle compravendite internazionali</li> <li>● Le caratteristiche delle esportazioni</li> <li>● La procedura doganale delle esportazione e relativi documenti</li> <li>● Il ruolo dello spedizioniere doganale</li> <li>● Le caratteristiche dell'importazione e la procedura doganale e relativi documenti</li> </ul>

<p><b>Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale</li> <li>● Finalità del sistema comunicativo integrato</li> <li>● Il sistema informativo del bilancio</li> <li>● Normativa civilistica del bilancio</li> <li>● Principi contabili nazionali e internazionali</li> <li>● Rielaborazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico</li> <li>● Analisi della redditività e della produttività</li> <li>● Analisi della struttura patrimoniale</li> <li>● Analisi finanziaria (indici e flussi finanziari)</li> <li>● Rendiconti finanziari (teoria)</li> <li>●       Analisi del bilancio socio-ambientale</li> </ul>
<p><b>Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale</li> <li>● Oggetto di misurazione e gli scopi della contabilità gestionale</li> <li>● La classificazione dei costi</li> <li>● Direct costing e Full costing</li> <li>● I centri di costo</li> <li>● Il metodo ABC</li> <li>● La contabilità gestionale a supporto delle scelte aziendali</li> <li>● Gli investimenti che modificano la capacità produttiva</li> <li>● Il mix dei prodotti da realizzare o eliminare</li> <li>● Make or buy</li> <li>● Break Even Analysis</li> <li>● Il fatturato di equilibrio e il margine di sicurezza</li> <li>● L'efficacia e l'efficienza aziendale</li> </ul>

<p><b>La pianificazione e la programmazione dell'impresa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il concetto di strategia e gestione strategica</li> <li>● Analisi SWOT</li> <li>● Strategie di corporate</li> <li>● Strategie di internazionalizzazione e internazionalizzazione delle imprese di servizi</li> <li>● Le strategie di business</li> <li>● Le strategie funzionali e di produzione</li> <li>● Leadership di costo, differenziazione</li> <li>● Pianificazione strategica ed aziendale</li> <li>● Il controllo di gestione</li> <li>● Il budget</li> <li>● I costi standard</li> <li>● I budget settoriali</li> <li>● Il budget degli investimenti fissi, finanziario, economico, patrimoniale</li> <li>● Il controllo budgetario</li> <li>● L'analisi degli scostamenti</li> <li>● Il reporting</li> </ul>
<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze (Made in Italy) <b>(Area Tematica: Sviluppo Sostenibile)</b></li> <li>● Educazione alla legalità: incontro con Fiammetta Borsellino <b>(Area Tematica: Sviluppo Sostenibile)</b></li> <li>● Incontro con la Camera Penale di Monza <b>(Area Tematica: Costituzione)</b></li> <li>● Educazione alla pace: incontro con le sorelle Bucci (superstiti di Auschwitz) <b>(Area Tematica: Costituzione)</b></li> </ul>

***DIRITTO***

**ANNO SCOLASTICO: 2022-2023**

**DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE**

CLASSE 5 CRI

DOCENTE: PROF. EZIO MIRENZI

DISCIPLINA: DIRITTO

LIBRO DI TESTO:

*“Per questi motivi” VOLUME 2*

*Diritto pubblico ed internazionale per l'articolazione RIM*

*Paolo Monti . Silvia Monti*

Monza, 11 maggio 2023

Firma docente: *Mirenzi Ezio.*

### **BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE**

La classe, seguita per le materie di competenza da questo anno scolastico, è stata fin da subito aperta al dialogo educativo e al confronto di opinioni. La classe, con i naturali distinguo, ha manifestato buona capacità di analisi e interpretazione delle tematiche giuridiche. Si è riusciti a rapportare eventi pratici ed attuali alle dinamiche giuridiche globali. Gli studenti, nel complesso, hanno partecipato attivamente alle richieste e alle proposte del docente, con cui hanno costruito una ottima relazione di stima e rispetto reciproco, confermando buona preparazione, crescita culturale e maturità.

### **OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA**

- Arricchire progressivamente la terminologia giuridica per favorirne fluidità di argomentazioni inerenti alle competenze acquisite;
- Stimolare il confronto tra la realtà attuale e la legislazione vigente;
- Esprimere le proprie opinioni motivandole in modo chiaro e esauriente;
- Esporre in forma personale quanto appreso evitando lo studio mnemonico;

### **METODI DI LAVORO** (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale					X
Lezione partecipata					X
Problem solving					
Metodo induttivo					
Lavori di gruppo					
Discussione guidata					
Simulazione					
Altro					
Video -lezione				X	
Video lezione- preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata					
Video-lezione partecipata			X		
Altro (da specificare)					

**ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO** in presenza: **NESSUNA**

### **TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA**

**VERIFICA FORMATIVA** (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio					X
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe/casa e correzione					X
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					

Correzione esercitazioni svolte a casa					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

**VERIFICA SOMMATIVA** (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni					X
Test				X	
Riassunti					
Relazioni	X				
Saggi scritti ecc.					
Esercizi a casa					
Questionari					
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti					
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento					
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

**SPAZI UTILIZZATI** (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

**STRUMENTI UTILIZZATI** (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo					
fotocopie					
Giornali e riviste					
LIM					
CD e DVD					

Altro (specificare)					
libri di testo					<b>X</b>
Mappe concettuali		<b>X</b>			
Slides di sintesi					
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati	<b>X</b>				
Utilizzo piattaforme didattica-on line					
Materiale didattico presente in rete	<b>X</b>				
Lezioni audio-registrate					

**SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento  
il programma finale sarà consegnato allo scrutinio**

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI	OBIETTIVI REALIZZATI
<p><u>L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le fonti del diritto internazionale</li> <li>2. Comunità statale e comunità internazionale</li> <li>3. Giustizia internazionale</li> <li>4. Le fonti del diritto internazionale: consuetudini e trattati</li> <li>5. Variazioni territoriali e conseguenze sui trattati</li> <li>6. Le regioni italiane e il diritto internazionale</li> </ol> <p><u>IL DIRITTO INTERNAZIONALE PRIVATO</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'oggetto del diritto internazionale privato</li> <li>2. I criteri di collegamento</li> <li>3. La divergenza tra DIP</li> <li>4. I limiti dell'applicazione della legge straniera richiamati dal DIP</li> <li>5. I limiti di: ordine pubblico, applicazione necessaria, legge penale e reciprocità</li> <li>6. DIP e rapporto di lavoro e rapporti di famiglia</li> <li>7. Gli accordi preventivi di separazione e divorzio</li> </ol> <p><u>I SOGGETTI DEL DIRITTO INTERNAZIONALE : GLI STATI</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caratteri distintivi degli Stati</li> <li>2. I soggetti del diritto internazionale</li> <li>3. Definizione e caratteristiche comuni degli Stati moderni</li> <li>4. Sovranità, indipendenza e originarietà</li> <li>5. Fini generali degli Stati</li> <li>6. Impersonalità</li> </ol> <p><u>IL TERRITORIO E IL POPOLO</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Territorio, confini terrestri e marittimi</li> <li>2. Popolo e cittadinanza</li> <li>3. Estradizione e diritto d'asilo</li> <li>4. Immigrazione regolare ed irregolare</li> <li>5. Ricongiungimento familiare</li> </ol> <p><u>L'UNIONE EUROPEA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Come nasce l'Unione Europea</li> <li>2. L'allargamento dell'Unione</li> <li>3. Il trattato di Maastricht</li> <li>4. La Brexit: la clausola di recesso</li> <li>5. Le istituzioni</li> <li>6. Il Parlamento europeo: funzione legislativa</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni;</li> <li>• individuare e descrivere analogie e differenze</li> <li>• esporre, adoperando concetti e termini giuridici in rapporto a specifici contesti legislativi ed economici;</li> <li>• osservare le dinamiche legislative attraverso le fonti;</li> <li>• osservare le scelte politiche attraverso il paradigma della complessità sociale e culturale, valutando le scelte giuridiche nell'ambito delle nuove richieste normative;</li> <li>• saper usare il gergo specialistico e riconoscere l'importanza della materia nell'essenzialità della sua funzione politico-sociale.</li> </ul>

7. Il Consiglio europeo e il Consiglio dell'U.E.
8. La Commissione Europea 9. La BCE, Corte dei Conti e la Corte di Giustizia dell'U.E.
9. Gli atti giuridici dell'U.E.
10. I regolamenti, le direttive, le decisioni.
11. Le politiche comuni
12. Metodo comunitario e intergovernativo
13. La politica monetaria
14. La libera circolazione di beni, persone, servizi e capitali
15. L'accordo di Schengen
16. Brexit

#### ALTRE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

1. ONU
2. NATO
3. CONSIGLIO D'EUROPA
4. OCSE
5. CORTE PENALE INTERNAZIONALE
6. ONG – ORGANIZZAZIONI NON GOVERNATIVE

#### ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E:

##### **A) TUTELA DEI DIRITTI UMANI**

1. Dichiarazione universale dei diritti e delle libertà
2. Consiglio d'Europa e diritti umani
3. Tutela dei minori
4. Tutela della privacy

##### **B) TUTELA AMBIENTE**

1. Sviluppo sostenibile
2. Agenda 2030

##### **C) ECONOMIA**

1. Bretton Woods
2. FMI (fondo monetario internazionale)
3. BM (banca mondiale)
4. GATT
5. OMC (organizzazione mondiale del commercio)

#### I CONTRATTI INTERNAZIONALI – RISCHI E GARANZIE

1. Legge applicabile
2. Foro competente
3. Reciprocità
4. Clausola HARDSHIP e clausola penale
5. Rischio Paese (Sito della Farnesina)
6. Rischio valuta
7. Modalità di pagamento (assegno, cambiale, bonifico bancario)

8. Rete SWIFT

9. CONTRATTO DI VENDITA

INTERNAZIONALE

10. Trasporto

11. Franchising

**EDUCAZIONE CIVICA:**

- Sergio Marchionne - Economia globale e l'importanza delle scelte;

- Sport - apprendere dalla storia – *Heysel* - 29 maggio 1985.

- Parità di genere

- Per non dimenticare – Le atrocità di Josef Mengele

- Globalizzazione e lavoro flessibile

- Crisi energetica del 73 - Similitudini con la situazione attuale

# ***RELAZIONI INTERNAZIONALI***

**ANNO SCOLASTICO: 2022-2023**

**DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE**

CLASSE 5 CRI

DOCENTE: PROF. EZIO MIRENZI

DISCIPLINA: RELAZIONI INTERNAZIONALI

LIBRO DI TESTO:

“Ragioni e limiti della finanza pubblica”

Rosa Maria Vinci Orlando

Tramontana

Monza, 11 maggio 2023

Firma docente ...Mirezzi Ezio

### **BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE**

La classe, seguita per le materie di competenza da questo anno scolastico, è stata fin da subito aperta al dialogo educativo e al confronto di opinioni. La classe, con i naturali distinguo, ha manifestato buona capacità di analisi e interpretazione delle tematiche giuridiche. Si è riusciti a rapportare eventi pratici ed attuali alle dinamiche giuridiche globali. Gli studenti, nel complesso, hanno partecipato attivamente alle richieste e alle proposte del docente, con cui hanno costruito una ottima relazione di stima e rispetto reciproco, confermando buona preparazione, crescita culturale e maturità.

### **OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA**

- Arricchire progressivamente la conoscenza dei fattori e degli elementi politici ed economici che influenzano i mercati nazionali ed internazionali;
- Stimolare il confronto tra la realtà attuale e le strategie economiche;
- Esprimere le proprie opinioni motivandole in modo chiaro e esauriente;
- Esporre in forma personale quanto appreso evitando lo studio mnemonico;

### **METODI DI LAVORO** (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale					X
Lezione partecipata					X
Problem solving					
Metodo induttivo					
Lavori di gruppo					
Discussione guidata					
Simulazione					
Altro					
Video -lezione				X	
Video lezione- preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata					
Video-lezione partecipata			X		
Altro (da specificare)					

**ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza: **NESSUNA****

### **TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA**

**VERIFICA FORMATIVA** (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio					X
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					

Esercitazione in classe/casa e correzione					X
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

**VERIFICA SOMMATIVA** (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni					X
Test				X	
Riassunti					
Relazioni	X				
Saggi scritti ecc.					
Esercizi a casa					
Questionari					
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti					
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento					
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

**SPAZI UTILIZZATI** (da 1= poco usato a 5 = molto usato )

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

**STRUMENTI UTILIZZATI** (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Altri libri di testo					
fotocopie					
Giornali e riviste					
LIM					
CD e DVD					
Altro (specificare)					
libri di testo					<b>X</b>
Mappe concettuali		<b>X</b>			
Slides di sintesi					
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati	<b>X</b>				
Utilizzo piattaforme didattica-on line					
Materiale didattico presente in rete	<b>X</b>				
Lezioni audio-registrate					

**SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento**  
**il programma finale sarà consegnato allo scrutinio**

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI	OBIETTIVI REALIZZATI
<p><u>LA FINANZA PUBBLICA</u></p> <p>1. L'Economia Pubblica: presupposto e oggetto</p> <p>2. Le fonti normative che regolano la finanza pubblica</p> <p>3. I beni e i servizi pubblici: classificazione giuridica dei beni</p> <p>4. I merit goods</p> <p>5. Le pubbliche amministrazioni centrali e locali</p> <p>6. Le imprese pubbliche (ieri e oggi)</p> <p>7. L'evoluzione della finanza pubblica</p> <p>8. Dal ruolo neutrale dello Stato al ruolo attivo</p> <p>9. La politica finanziaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni;</li> <li>• individuare e descrivere analogie e differenze</li> <li>• esporre, adoperando concetti e termini giuridici in rapporto a specifici contesti legislativi ed economici;</li> <li>• osservare le dinamiche politico-economiche attraverso le fonti;</li> </ul>
<p><u>LE ENTRATE E LA SPESA PUBBLICA</u></p> <p>1. Le entrate tributarie ed extratributarie</p> <p>2. La classificazione delle entrate pubbliche</p> <p>1. I principi costituzionali relativi al sistema tributario</p> <p>3. Imposta, tassa e contributo</p> <p>4. Gli effetti economici delle entrate tributarie</p> <p>5. L'evasione e l'elusione</p> <p>6. Il debito pubblico come fonte di entrata extratributaria</p> <p>7. La classificazione della spesa pubblica</p> <p>8. Il monitoraggio della spesa pubblica: spending review</p>	
<p><u>IL SISTEMA DI PROTEZIONE SOCIALE</u></p> <p>1. 1.I settori della protezione sociale</p> <p>2. I destinatari della protezione sociale</p> <p>3. Il Reddito di cittadinanza</p> <p>4. L'erogazione delle prestazioni sociali</p> <p>5. Le protezioni sociali per giovani, anziani e le famiglie</p> <p>6. Le prestazioni previdenziali e assistenziali dell'INPS</p> <p>7. Le prestazioni previdenziali e assistenziali dell'INAIL</p>	
<p><u>IL BILANCIO DELLO STATO</u></p> <p>1. La contabilità pubblica</p> <p>2. Il Ministero dell'Economia e delle finanze</p> <p>3. La Ragioneria generale dello Stato</p> <p>1. 4.I principali documenti di finanza pubblica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osservare le scelte politiche attraverso il paradigma della complessità economica, sociale, e culturale;</li> <li>• saper usare il gergo specialistico e riconoscere l'importanza della materia nell'essenzialità della sua funzione politico-sociale.</li> </ul>

2. Le caratteristiche del Bilancio dello Stato
3. I principi del Bilancio dello Stato
4. Il Bilancio di previsione
5. Il DEF, il DPB, il Rendiconto generale dello Stato
6. Il controllo della Corte dei Conti
9. Il bilancio degli enti locali
10. La normativa comunitaria in materia di bilancio
11. La governante europea: semestre europeo e Fiscal Compact
12. Recovery Fund
13. PNRR

#### LE IMPOSTE DIRETTE E INDIRECTE

1. Il codice fiscale
2. L'IRPEF
3. I soggetti passivi e la base imponibile ai fini IRPEF
4. La CU e la dichiarazione dei redditi 730
5. La determinazione del calcolo dell'imposta
6. L'IRES
7. L'IVA
8. soggetti passivi e la base imponibile ai fini IVA
9. I presupposti territoriali, oggettivi e soggettivi dell'IVA
10. Gli strumenti fiscali per la lotta all'evasione
11. Le imposte sui consumi : le accise
12. I tributi regionali e locali: IRAP, Tassa automobilistica, TOSAP, L'IMU e la TARI

***LINGUA E LETTERATURA  
ITALIANA***

**ANNO SCOLASTICO: 2022-2023**

**DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE**

**CLASSE 5<sup>A</sup>CRI.**

**DOCENTE ROBERTA DELMORO**

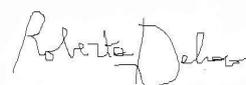
**DISCIPLINA LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**LIBRO DI TESTO: LETTERATURA PLURALE, 3 A, DAL NATURALISMO AL  
MODERNISMO,**

**P. CATALDI, E. ANGIOLONI, S. PANICHI**

Monza, 11 maggio 2023

Firma docente

Handwritten signature of Roberta Delmoro in black ink on a light blue background.

## **BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE**

LA CLASSE SI MOSTRA NEL COMPLESSO SUFFICIENTEMENTE ATTENTA E COLLABORATIVA, SIA PER QUANTO CONCERNE LE LEZIONI DI LETTERATURA AFFRONTATE IN CLASSE, SIA NELL’AFFRONTARE LE VERIFICHE E LE SIMULAZIONI, SIA NEL PARTECIPARE ALLA LETTURA DI TESTI PROPOSTI DI LETTERATURA ITALIANA NEL CORSO DELL’ANNO

## **OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA**

PER QUANTO CONCERNE GLI AUTORI E LE OPERE MAGGIORMENTE SIGNIFICATIVE, LA CLASSE E’ IN GRADO DI RICONOSCERE IL VALORE DELLA TRADIZIONE COME STRUMENTO INTERPRETATIVO DEL PRESENTE, ED E’ IN GRADO DI RICONOSCERE LA RECIPROCA RELAZIONE TRA SAPERE SCIENTIFICO E SAPERE UMANISTICO

## **METODI DI LAVORO** (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Lezione frontale				<b>X</b>	
Lezione partecipata					<b>X</b>
Problem solving					
Metodo induttivo			<b>X</b>		
Lavori di gruppo					
Discussione guidata				<b>X</b>	
Simulazione			<b>X</b>		
Altro					
Video -lezione		<b>X</b>			
Video lezione- preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata					
Video-lezione partecipata					
Altro (da specificare)					

## **ATTIVITA’ DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L’ ANNO in presenza ed a distanza:**

PER CIO’ CHE CONCERNE IL RECUPERO DEL TRIMESTRE, SONO STATE ADOTTATE VERIFICHE SCRITTE CON DOMANDE APERTE E PRESENTAZIONI IN POWER-POINT

**TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA**

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio					<b>X</b>
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe/casa e correzione			<b>X</b>		
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa			<b>X</b>		
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni			X		
Test					
Riassunti			X		
Relazioni		X			
Saggi scritti ecc.		X			
Esercizi a casa			X		
Questionari					X
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti			X		
Compiti a quiz			X		
Relazioni personali di approfondimento					
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato )

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare) Aula Scolastica					X

**STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Altri libri di testo		<b>X</b>			
fotocopie					
Giornali e riviste					
LIM			<b>X</b>		
CD e DVD					
Altro (specificare)					
libri di testo					<b>X</b>
Mappe concettuali					
Slides di sintesi					
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati		<b>X</b>			
Utilizzo piattaforme didattica-on line					
Materiale didattico presente in rete		<b>X</b>			
Lezioni audio-registrate					

**SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento**

**Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio**

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
Positivismo, Naturalismo (Zola) e Verismo (Verga)		<p>Capacità di riconoscere le caratteristiche stilistiche e i temi essenziali delle opere di riferimento tra Naturalismo e Verismo.</p> <p>Capacità di analizzare un testo letterario alla luce dei fattori che ne promossero la produzione, in riferimento all'opera verista verghiana: tecnica dell'impersonalità., regressione e discorso indiretto libero.</p> <p>Capacità di affinare le caratteristiche di riflessione e di introspezione personale partendo da quanto suggerito dall'ascolto e dall'analisi dei testi studiati.</p>
Simbolismo e Decadentismo: conoscenza dei principali autori nel panorama storico-letterario, tra Francia e Italia (Baudelaire, Carducci, Pascoli, D'Annunzio)		<p>Capacità di riconoscere le caratteristiche stilistiche e i temi essenziali delle opere di riferimento tra Simbolismo e Decadentismo.</p> <p>Capacità di analizzare un testo letterario alla luce dei fattori che ne promossero la produzione, in riferimento alle opere. Capacità di individuare i temi e le tecniche letterarie simboliste (Baudelaire, Pascoli). Capacità di individuare nei testi l'estetica decadente (D'Annunzio).</p> <p>Capacità di affinare le caratteristiche di riflessione e di introspezione personale partendo da quanto suggerito dall'ascolto e dall'analisi dei testi studiati.</p>

<p>L'avanguardia in Italia: il Futurismo (Marinetti)</p> <p>Il modernismo psicologico (Pirandello e Svevo)</p> <p>L'Ermetismo in Italia (Quasimodo, Ungaretti, Saba)</p>		<p>Capacità di riconoscere le caratteristiche stilistiche e i temi essenziali delle opere di riferimento (manifesti futuristi, sperimentazioni linguistiche di Marinetti; modernismo psicologico in Pirandello e Svevo; poesia ermetica in Quasimodo, Ungaretti e Saba, modernismo in Montale)</p> <p>Capacità di analizzare un testo letterario alla luce dei fattori che ne promossero la produzione</p>
<p>Il Modernismo (montale)</p>		<p>Capacità di riconoscere le caratteristiche stilistiche del modernismo di Montale e di analizzarne il testo poetico, alla luce dello stile del poeta, delle tecniche compositive e della riflessione personale partendo dall'analisi dei testi studiati</p>

***STORIA***

**ANNO SCOLASTICO: 2022-2023**

**DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE**

CLASSE .....5CRI.....

DOCENTE DI FABIO MINERVINA.....

DISCIPLINA ...Storia.....

LIBRO DI TESTO

Dalle Storie alla Storia

Dal Novecento a oggi

Sergio Luzzatto Guillaume Alonge

Zanichelli

Monza, 11 maggio 2023

Firma docente ...Minervina Di Fabio.....

### **BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE**

La classe ha sempre avuto un comportamento corretto, educato. Si è mostrata interessata alle lezioni ed ha studiato con consapevolezza.

### **OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA**

Conoscere e interpretare fatti, eventi e processi del passato.

Comprendere e interpretare il presente.

Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti.

### **METODI DI LAVORO** (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Lezione frontale					X
Lezione partecipata			X		
Problem solving					
Metodo induttivo					
Lavori di gruppo			X		
Discussione guidata					
Simulazione					
Altro					
Video -lezione				X	
Video lezione- preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata					
Video-lezione partecipata					
Altro (da specificare)					

### **ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L'ANNO in presenza ed a distanza:**

Sono state adottate attività di recupero in itinere.

## TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio				X	
Correzione appunti				X	
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe/casa e correzione				X	
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni					X
Test					X
Riassunti			X		
Relazioni			X		
Saggi scritti ecc.					
Esercizi a casa					
Questionari			X		
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					

Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti					
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento					
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

**SPAZI UTILIZZATI** (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

**STRUMENTI UTILIZZATI** (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo					
fotocopie					
Giornali e riviste					
LIM					X
CD e DVD					
Altro (specificare)					
libri di testo					X
Mappe concettuali					
Slides di sintesi					

Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati					
Utilizzo piattaforme didattica-on line					
Materiale didattico presente in rete					
Lezioni audio-registrate					

**SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento**

***Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio***

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
La Belle Epoque  Apogeo e crisi del primato europeo		Conoscenza delle epoche storiche, capacità di fare collegamenti, sapere riconoscere le caratteristiche dei vari periodi storici
La prima guerra mondiale		Saper ricostruire gli eventi storici
Le conseguenze della pace		Comprendere le conseguenze nefaste della prima guerra mondiale
L'età dei totalitarismi		Riconoscere le caratteristiche dei totalitarismi
La seconda guerra mondiale e la Shoah		Saper ricostruire gli eventi storici
La guerra fredda e la decolonizzazione		Ricostruisce gli eventi che portarono alla fine della guerra fredda
L'Italia e l'Europa nel secondo dopoguerra		Saper analizzare le caratteristiche del secondo dopoguerra
Dalla costruzione alla caduta del Muro		Ricostruire gli eventi che portarono alla costruzione del Muro di Berlino fino alla sua distruzione

***LINGUA INGLESE***

**ANNO SCOLASTICO: 2022-2023**

**DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE**

CLASSE 5CRI

DOCENTE CRIPPA EDOARDO

DISCIPLINA INGLESE

LIBRO DI TESTO

*Titolo: Best Performance*

*Autore: ALISON SMITH*

*Editore: ELI*

Monza, 11 maggio 2023

Firma docente Edoardo Crippa

## **BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE**

La classe nel complesso ha mostrato interesse per la materia e la partecipazione alle lezioni nella maggior parte dei casi è stata di buon livello. I livelli di competenza didattica raggiunti dalla maggior parte della classe sono più che soddisfacenti, con alcuni casi di eccellenza.

## **OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA**

- Sviluppare l'autonomia dei singoli studenti nello studio e nell'esposizione scritta e orale degli argomenti.
- Favorire attività di analisi e sintesi con particolare attenzione alla rielaborazione personale degli argomenti affrontati e/o proposti.
- Fare maturare la consapevolezza di essere cittadini del mondo attraverso il rispetto delle culture locali, nazionali ed internazionali sia nell'ottica di una prospettiva interculturale che di ambito lavorativo.

## **METODI DI LAVORO** (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Lezione frontale		<b>X</b>			
Lezione partecipata				<b>X</b>	
Problem solving					
Metodo induttivo					
Lavori di gruppo				<b>X</b>	
Discussione guidata			<b>X</b>		
Simulazione					
Altro					
Video -lezione					
Video lezione- preregistrata		<b>X</b>			
Discussione guidata dopo video lezione pre- registrata					
Video-lezione partecipata					
Altro (da specificare)					

**ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:**

**Sono state svolte ore di recupero in itinere relative alla correzione di alcune difficoltà a livello fonetico.**

**TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA**

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio					
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe/casa e correzione				X	
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa				X	
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate			X		
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni				X	
Test				X	
Riassunti					
Relazioni					
Saggi scritti ecc.					
Esercizi a casa				X	

Questionari					
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti			X		
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento					
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

**SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato )**

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue		X			
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

**STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)**

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo					
fotocopie	X				
Giornali e riviste					

LIM		<b>X</b>			
CD e DVD			<b>X</b>		
Altro (specificare)					
libri di testo				<b>X</b>	
Mappe concettuali					
Slides di sintesi					
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati					
Utilizzo piattaforme didattiche on line					
Materiale didattico presente in rete				<b>X</b>	
Lezioni audio-registrate					

**SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento**

***Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio***

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
<u>THE EUROPEAN UNION</u>		<p>Migliore conoscenza ed utilizzo del lessico specifico di settore.</p> <p>Comprensione e analisi dei testi scritti settoriali e scrittura di testi inerenti il campo argomentativo ben organizzati dal punto di vista sintattico e utilizzando in modo abbastanza corretto le strutture grammaticali.</p>
<u>THE GLOBAL MARKET</u>		<p>Migliore conoscenza ed utilizzo del lessico specifico di settore.</p> <p>Comprensione e analisi dei testi scritti settoriali e scrittura di testi inerenti il campo argomentativo ben organizzati dal punto di vista sintattico e utilizzando in modo abbastanza corretto le strutture grammaticali.</p>
<u>TRADING PROCEDURES</u>		<p>Migliore conoscenza ed utilizzo del lessico specifico di settore.</p> <p>Comprensione e analisi dei testi scritti settoriali e scrittura di testi inerenti il campo argomentativo ben organizzati dal punto di vista sintattico e utilizzando in modo abbastanza corretto le strutture grammaticali.</p>
<u>TYPES OF TRANSPORT</u>		<p>Migliore conoscenza ed utilizzo del lessico specifico di settore.</p> <p>Comprensione e analisi dei testi scritti settoriali e scrittura di testi inerenti il campo argomentativo ben organizzati dal punto di vista sintattico e utilizzando in modo abbastanza corretto le strutture grammaticali.</p>

ECONOMIC GLOBALISATION

Migliore conoscenza ed utilizzo del lessico specifico di settore.

Comprensione e analisi dei testi scritti settoriali e scrittura di testi inerenti il campo argomentativo ben organizzati dal punto di vista sintattico e utilizzando in modo abbastanza corretto le strutture grammaticali.

***SECONDA LINGUA***  
***SPAGNOLO***

**ANNO SCOLASTICO: 2022-2023**

**DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE**

CLASSE 5<sup>^</sup>CRI

DOCENTE Derosa Maria

DISCIPLINA **SPAGNOLO** Seconda Lingua

**LIBRI DI TESTO**

Polettini C., Pérez Navarro J., *Juntos, vol B*, Segunda edición de *¡Acción!*, Zanichelli  
Pierozzi L., Campos Cabrero S., Salvaggio M., *¡Trato hecho!*, El español en el mundo de los negocios,  
Segunda edición, Zanichelli

FOTOCOPIE fornite dall'insegnante

RISORSE ON LINE

Monza, 11 maggio 2023

Firma docente  
Maria Derosa

## **BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE**

La docente insegna la lingua spagnola alla classe dal quarto anno.

Nel corso del presente anno scolastico la classe ha manifestato un impegno e un interesse per la disciplina pressoché superficiali. Ciò si è osservato in modo particolare nel secondo pentamestre, quando la maggior parte della classe ha manifestato il rifiuto di vedere in modo individuale alcuni film proposti dalla docente, provocando altresì una certa ostilità nel dialogo educativo.

In ogni caso, lo studio degli argomenti settoriali e di quelli di cultura e storia tanto della Spagna quanto dell'America Ispanica hanno coinvolto in misura maggiore gli studenti ed hanno dato risultati migliori rispetto allo studio della lingua. Il livello raggiunto è nel complesso più che sufficiente..

## **OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA**

In virtù delle modalità di realizzazione delle attività didattiche e dei contenuti si è cercato di migliorare la capacità di ascoltare e collaborare dello studente. Lo studente riconosce e registra errori e miglioramenti; elabora un metodo di studio e di approfondimento efficace; acquisisce un comportamento corretto e responsabile verso gli altri e verso l'ambiente scolastico; acquisisce interesse e motivazione allo studio; acquisisce capacità espositive sempre più ricche e corrette; acquisisce capacità di affrontare argomenti nuovi in modo autonomo e, infine, di rielaborarli personalmente; impara ad utilizzare in modo consapevole e critico appunti, testi, dispense; acquisisce consapevolezza delle proprie conoscenze e competenze al fine di una corretta autovalutazione.

## **METODI DI LAVORO** (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Lezione frontale				X	
Lezione partecipata			X		
Problem solving	X				
Metodo induttivo			X		
Lavori di gruppo					
Discussione guidata		X			
Simulazione	X				
Visione individuale di film			X		
Video -lezione					
Video lezione- preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata					
Video-lezione partecipata					
Altro (da specificare)					

## **ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:**

Il ripasso e il recupero sono stati integrati nelle ore curricolari, con puntualizzazione a richiesta, pause nello svolgimento del programma e esercizi individuali o di gruppo. Per il recupero delle insufficienze del primo trimestre è stato effettuato il recupero in itinere.

## TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione	X				
Domande di sondaggio			X		
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe/casa e correzione				X	
Analisi e interpretazione di film visionati			X		
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa				X	
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate		X			
Comprensione e produzione orale			X		

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni			X		
Test		X			
Riassunti					
Relazioni					
Comprensione e produzione scritta		X			
Esercizi a casa					
Questionari	X				
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti	X				
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento		X			
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali					
Argomentazioni di debate	X				
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato )

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

**STRUMENTI UTILIZZATI** (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Altri libri di testo		X			
Fotocopie			X		
Giornali e riviste	X				
LIM		X			
CD e DVD		X			
Risorse on-line			X		
Libri di testo				X	
Mappe concettuali					
Slides di sintesi					
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati					
Utilizzo piattaforme didattiche-on line					
Materiale didattico presente in rete					
Lezioni audio-registrate					

**SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento**  
**Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio**

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
<p>STRUTTURE LINGUISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Morfologia del presente e del passato del congiuntivo (ripasso)</li><li>▪ Subordinate temporali (ripasso)</li><li>▪ Subordinate causali (ripasso)</li><li>▪ Subordinate finali (ripasso)</li><li>▪ Morfologia del futuro (ripasso)</li><li>▪ Morfologia e usi del condizionale (ripasso)</li></ul>	LINGUA	<p><b>Padroneggiare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</li></ul> <p><b>Riflessioni sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riflettere su differenze e analogie con la lingua italiana rispetto alle strutture incontrate</li></ul>

<p>UN VIAGGIO D' AFFARI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I viaggi d'affari</li> <li>● Le stanze, gli impianti e i servizi dell'albergo</li> <li>● Le fiere e lo stand</li> <li>● Servizi e partecipanti</li> <li>● Organizzare mostre e fiere</li> <li>● La richiesta di partecipazione ad una fiera</li> </ul> <p>RELAZIONI COMMERCIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il <i>franchising</i></li> <li>▪ L'Ufficio Commerciale o <i>Marketing</i></li> <li>▪ Le professioni del settore commerciale</li> <li>▪ Le relazioni commerciali</li> <li>▪ Il profilo dell'esperto in relazioni commerciali internazionali</li> <li>▪ Le nuove tecnologie nella comunicazione dell'impresa</li> <li>▪ Il <i>networking</i></li> <li>▪ Chiamare al telefono y fissare un appuntamento</li> <li>▪ Fissare un appuntamento con la e-mail</li> </ul> <p>MARKETING IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il <i>marketing</i></li> <li>▪ Prodotti, prezzi e promozioni</li> <li>▪ La pubblicità</li> <li>▪ L'annuncio pubblicitario</li> <li>▪ La campagna pubblicitaria</li> <li>▪ Il <i>marketing</i> diretto</li> <li>▪ Il <i>marketing</i> indiretto</li> </ul> <p>ATTIVITA' COMMERCIALI E VENDITE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'Ufficio Produzione</li> <li>▪ Il processo di produzione</li> <li>▪ Il processo di compravendita</li> <li>▪ I documenti del processo di compravendita</li> <li>▪ Il commercio interno ed estero</li> <li>▪ La distribuzione</li> <li>▪ Il commercio equo solidale</li> </ul>	<p>SPAGNOLO SETTORIALE AMBITO IMPRENDITORI ALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere la definizione di <i>franchising</i> e degli attori che ne fanno parte e le caratteristiche di una impresa <i>franchising</i></li> <li>▪ Conoscere la definizione e le funzioni dell'Ufficio <i>Marketing</i></li> <li>▪ Conoscere i requisiti e i compiti della figura dell'esperto in relazioni commerciali internazionali</li> <li>▪ Conoscere i tipi di strumenti tecnologici che l'impresa utilizza per comunicare e descriverne le caratteristiche</li> <li>▪ Conoscere la definizione di <i>networking</i></li> <li>▪ Conoscere la definizione, le fasi e i tipi di <i>marketing</i></li> <li>▪ Conoscere la classificazione di prodotti e prezzi</li> <li>▪ Conoscere gli elementi caratterizzanti della pubblicità</li> <li>▪ Conoscere i vari modi di realizzare un annuncio pubblicitario</li> <li>▪ Leggere, comprendere e riutilizzare testi descrittivi, informativi e pubblicitari, quali dépliant, lettere, messaggi pubblicitari, articoli, ecc.</li> <li>▪ Redigere e-mail, lettere, per acquisire una competenza testuale in lingua spagnola adeguata</li> <li>▪ Comunicare oralmente comprendendo i messaggi altrui, interagendo e rispondendo in modo adeguato in varie situazioni reali, dando maggior spazio al lessico particolarmente legato al settore economico ed aziendale</li> <li>▪ Conoscere il funzionamento e i compiti dell'Ufficio Produzione</li> <li>▪ Conoscere le fasi del processo di produzione</li> <li>▪ Conoscere gli aspetti del commercio interno e del commercio estero</li> <li>▪ Conoscere la definizione di <i>distribuzione</i> e i vari canali con cui si effettua</li> <li>▪ Conoscere la definizione, gli aspetti e gli obiettivi del commercio equosolidale</li> <li>▪ Conoscere la differenza tra</li> </ul>
--	--	--

<p>ENTI FINANZIARI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le banche <i>online</i></li> <li>▪ La banca etica</li> <li>▪ Le banche spagnole (cenni)</li> <li>▪ Lessico relativo alla banca e alle operazioni bancarie</li> <li>▪ Commercio su <i>Internet</i> o <i>e-commerce</i></li> <li>▪ Lessico inerente alle forme di pagamento</li> </ul>		<p><i>banco e banca</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere il funzionamento, i vantaggi e gli svantaggi delle banche <i>online</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Messico e Colombia tra squilibri socio-economici e criminalità: il narcotraffico</li> </ul>	<p>EDUCAZIONE CIVICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere gli Obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU (Obiettivo 16: <i>Pace, giustizia e istituzioni forti</i>)</li> </ul> <p>Conoscere le peculiarità del narcotraffico in Messico e in Colombia</p> <p>Conoscere la figura del narcotrafficante messicano</p> <p>Conoscere il ruolo della donna nel narcotraffico in Messico</p> <p>Delineare la propria posizione rispetto al complesso tema del narcotraffico</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Guerra Civile Spagnola</li> <li>▪ Il Bombardamento di Guernica</li> <li>▪ Il Dittatura di Francisco Franco e il periodo della Transizione</li>   <li>▪ La Rivoluzione Cubana</li> <li>▪ Il Peronismo</li> <li>▪ La dittatura argentina di Jorge Videla</li> <li>▪ <i>Los desaparecidos</i> della dittatura argentina</li> <li>▪ La dittatura in Cile</li> <li>▪ Colombia, economia e società</li> <li>▪ Messico, economia e società</li> <li>▪ Cuba, economia e società</li> <li>▪ Il muro e l'immigrazione illegale</li> </ul>	<p>CULTURA, STORIA ED ECONOMIA DELLA SPAGNA E DELL'AMERICA ISPANICA</p>	<p>OBIETTIVI GENERALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere date, nomi, eventi e aspetti principali di fatti storici</li> <li>▪ Riflettere sui nessi causa-effetto relativamente a fatti storici</li> <li>▪ Conoscere gli aspetti peculiari di un regime dittatoriale</li> <li>▪ Delineare la propria posizione rispetto alla violazione dei diritti umani</li> <li>▪ Definire la propria posizione rispetto al tema della povertà e degli squilibri economici</li> <li>▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</li> <li>▪ Produrre testi relativamente complessi con lessico specialistico appropriato</li> </ul> <p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere in breve l'assetto sociale ed economico attuale del Messico, della Colombia e di Cuba</li> <li>▪ Conoscere e riflettere sulle relazioni tra Messico e Stati Uniti in riferimento alle migrazioni illegali, dal Messico e dall'America Centrale</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Banca Mondiale</li> <li>▪ L'Organizzazione Mondiale del Commercio</li> </ul>	<p>L'ECONOMIA GLOBALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere le finalità e gli aspetti fondamentali della Banca Mondiale</li> <li>▪ Conoscere le finalità e gli aspetti fondamentali dell'Organizzazione Mondiale del Commercio</li> </ul>

***TERZA LINGUA***  
***FRANCESE***

**ANNO SCOLASTICO: 2022-2023**

**DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE**

**CLASSE 5 CRI**

**DOCENTE DANIELE MARIANI**

**DISCIPLINA FRANCESE (TERZA LINGUA STRANIERA)**

**LIBRI DI TESTO**

T. R. Boella, V. Kamkagi, D. Peterlongo et al, **Savoir affaires en poche**, Dea Scuola

R. Boutégège, A. Bellò, C.Poirey , **Eiffel en ligne 2**, Dea Scuola - CIDEB

Monza, 11 maggio 2023

Firma docente DANIELE MARIANI

## **BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE**

Il gruppo classe di lingua francese (composto da 9 alunni) si è mostrato disponibile al dialogo educativo, ma solo alcuni alunni hanno partecipato attivamente alle lezioni. L'impegno e lo studio domestico sono stati abbastanza continui lungo tutto l'arco dell'anno.

Il livello degli studenti è buono tuttavia, in alcuni ragazzi, si rilevano alcune difficoltà a livello fonetico e di impiego di alcune strutture linguistiche dovute a lacune non colmate negli anni precedenti.

## **OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA**

- Potenziare le competenze espressive e comunicative con specifico riferimento al linguaggio tecnico del settore commerciale
- Potenziare la capacità di comprensione, analisi e sintesi di testi scritti e orali.
- Potenziare la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro.
- Sviluppare la capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti.
- Sviluppare la capacità di operare collegamenti tra le diverse discipline.

## **METODI DI LAVORO** (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Lezione frontale			<b>x</b>		
Lezione partecipata					<b>x</b>
Problem solving				<b>x</b>	
Metodo induttivo			<b>x</b>		
Lavori di gruppo			<b>x</b>		
Discussione guidata			<b>x</b>		
Simulazione			<b>x</b>		
Altro					
Video -lezione	<b>x</b>				
Video lezione- preregistrata	<b>x</b>				
Discussione guidata dopo video lezione pre- registrata	<b>x</b>				
Video-lezione partecipata			<b>x</b>		
Altro (da specificare)					

**ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:**

Le attività di sostegno e recupero sono state sempre svolte al termine di ogni unità didattica sia per gli alunni con alcune lacune o difficoltà di esposizione e rielaborazione dei contenuti, sia come attività di potenziamento e rinforzo per gli altri.

In classe sono state svolte attività di ripasso con la produzione di schemi e mappe concettuali su Classroom, oltre alla correzione continua dei compiti e degli elaborati dei ragazzi.

**TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA**

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Test con autocorrezione	<b>x</b>				
Domande di sondaggio				<b>x</b>	
Correzione appunti		<b>x</b>			
Produzione di schemi nei lavori di gruppo		<b>x</b>			
Esercitazione in classe/casa e correzione					<b>x</b>
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata	<b>x</b>				
Correzione esercitazioni svolte a casa					<b>x</b>
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato			<b>x</b>		
Esercitazioni in video-lezione	<b>x</b>				
Argomentazioni di debate		<b>x</b>			
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni					x
Test					x
Riassunti	x				
Relazioni	x				
Saggi scritti ecc.	x				
Esercizi a casa					x
Questionari					x
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi	x				
Verifiche in livestreaming a tempo	x				
Compiti				x	
Compiti a quiz				x	
Relazioni personali di approfondimento			x		
Lavori di gruppo on -line		x			
Produzioni di mappe concettuali		x			
Argomentazioni di debate		x			
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato )

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

**STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Altri libri di testo	<b>x</b>				
fotocopie			<b>x</b>		
Giornali e riviste	<b>x</b>				
LIM					<b>x</b>
CD e DVD					<b>x</b>
Altro (specificare)					
libri di testo					<b>x</b>
Mappe concettuali			<b>x</b>		
Slides di sintesi				<b>x</b>	
Lezioni Video pre-registrate	<b>x</b>				
Video-filmati					<b>x</b>
Utilizzo piattaforme didattiche on line					<b>x</b>
Materiale didattico presente in rete				<b>x</b>	
Lezioni audio-registrate	<b>x</b>				

**SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento**

***Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio***

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
L'entreprise		<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscenza dell'impresa</li><li>● Argomentazione critica e personale, attraverso la rielaborazione dei contenuti acquisiti.</li><li>● Esposizione orale delle conoscenze acquisite in modo chiaro, comprensibile e corretto, usando un lessico adeguato.</li></ul>
L'Union Européenne		<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscenza del funzionamento dell'Unione Europea e delle sue istituzioni</li><li>● Argomentazione critica e personale, attraverso la rielaborazione dei contenuti acquisiti.</li><li>● Esposizione orale delle conoscenze acquisite in modo chiaro, comprensibile e corretto, usando un lessico adeguato.</li><li>● Attività di ed. civica sulle istituzioni europee</li></ul>
Les banques et le règlement		<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscenza delle banche e dei metodi di pagamento</li><li>● Argomentazione critica e personale, attraverso la rielaborazione dei contenuti acquisiti.</li><li>● Esposizione orale delle conoscenze acquisite in modo chiaro, comprensibile e corretto, usando un lessico adeguato.</li></ul>
L'économie de la France  La mondialisation		<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscenza dell'economia della Francia e della globalizzazione</li><li>● Argomentazione critica e personale, attraverso la rielaborazione dei contenuti acquisiti.</li><li>● Esposizione orale/scritta delle conoscenze acquisite in modo chiaro, comprensibile e corretto, usando un lessico adeguato.</li></ul>
Le marketing		<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscenza del marketing</li><li>● Argomentazione critica e personale, attraverso la rielaborazione dei contenuti acquisiti.</li><li>● Esposizione orale delle conoscenze acquisite in modo chiaro, comprensibile e corretto, usando un lessico adeguato.</li></ul>

L'organisation des pouvoirs		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza delle istituzioni della Francia e confronto con l'Italia</li> <li>● Argomentazione critica e personale, attraverso la rielaborazione dei contenuti acquisiti.</li> <li>● Attività di ed. civica</li> </ul>
Grammaire : structures et fonctions		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività sulle principali strutture morfosintattiche e sulle competenze linguistico-comunicative secondo il livello B1.</li> <li>● Analisi di testi specialistici a carattere commerciale ed economico-aziendale</li> </ul>

***TERZA LINGUA***  
***TEDESCO***

**ANNO SCOLASTICO: 2022-2023**

**DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE**

CLASSE 5 CRI

DOCENTE LAURA PARODI

DISCIPLINA:TEDESCO

LIBRI DI TESTO:CATANI, GREINER, BERTOCCHI, PEDRELLI "GANZ GENAU"  
ZANICHELLI.

MONTALI, MANDELLI, LINZI: "START-UP DEUTSCH", LOESCHER.

Monza, 11 maggio 2023

Firma docente Laura Parodi.

## **BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE**

Si tratta di un gruppo di nove studenti e studentesse che hanno scelto il Tedesco come terza lingua straniera. La docente si è inserita nella classe a partire dall'anno scolastico in corso e si è ritenuto opportuno effettuare un ripasso degli argomenti precedenti, si è poi continuato il lavoro sulle strutture comunicative ed introdotto elementi di microlingua.

La classe ha seguito con regolarità ed attenzione le proposte didattiche, non è mai mancata la disponibilità all'ascolto ed il lavoro si è svolto in un clima sereno e collaborativo.

Alcuni hanno ottenuto, grazie ad un impegno assiduo e responsabile, un profitto buono o molto buono.

## **OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA**

Si rimanda agli obiettivi enunciati nella programmazione annuale

Socializzazione: Sapersi rapportare agli altri ed agire nel rispetto delle persone e delle cose

Responsabilità: saper gestire il proprio lavoro e tener fede agli impegni assunti

Autonomia: saper lavorare in modo autonomo nell'ambito di un percorso predefinito

## **METODI DI LAVORO** (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Lezione frontale			X		
Lezione partecipata					X
Problem solving					
Metodo induttivo			X		
Lavori di gruppo					
Discussione guidata			X		
Simulazione					
Altro					
Video -lezione					
Video lezione- preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre- registrata					
Video-lezione partecipata					
Altro (da specificare)					

**ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:**

Attività continua di ripasso e recupero in itinere

**TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA**

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio				X	
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe/casa e correzione				X	
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate					
dialoghi con l'insegnante					X

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni					X
Test			X		
Riassunti					
Relazioni					
Saggi scritti ecc.					
Esercizi a casa			X		
Questionari					
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti					
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento					
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

**SPAZI UTILIZZATI** (da 1= poco usato a 5 = molto usato )

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica			X		
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

**STRUMENTI UTILIZZATI** (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo				X	
fotocopie					X
Giornali e riviste					
LIM				X	
CD e DVD					
Altro (specificare)					
libri di testo					
Mappe concettuali					
Slides di sintesi					
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati			X		
Utilizzo piattaforme didattiche on line					X
Materiale didattico presente in rete				X	
Lezioni audio-registrate					

**SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento**  
**Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio**

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI	OBIETTIVI REALIZZATI
Der Tagesablauf	descrivere la giornata e le azioni quotidiane
Mein Tag	
Meine Woche	Pianificare le attività della settimana
Geld  Bank	Aprire un conto in banca
Die Büroarbeit	Telefonate
Ein Treffen organisieren  Einen Termin vereinbaren	Fissare un appuntamento, organizzare un incontro
Geschäftsreise	Un viaggio di lavoro
Buchung im Kongresshotel	Richiesta di offerta per la prenotazione di una stanza in hotel
An der Rezeption	Check in in hotel
Organe der Europäischen Union	Le Istituzioni dell'Unione Europea
Marketing und Marketingplan  Werbung	Il piano Marketing in azienda
Landeskunde: Deutschland stellt sich vor	Presentare la Germania

Das politische System in Deutschland	Il Sistema politico in Germania
Das Praktikum	Presentare la propria esperienza in azienda
<p><b>ARGOMENTI DI GRAMMATICA:</b></p> <p>Alcune frasi subordinate:  wenn, dass, weil,  Il caso Genitivo  Comparativi, Superlativi  Le preposizioni a doppia reggenza  I verbi posizionali  La frase subordinata finale  Il futuro</p>	
<p><b>Unità svolta nell'ambito della disciplina EDUCAZIONE CIVICA:</b></p> <p>“L'indottrinamento dei giovani durante la Dittatura Nazionalsocialista”</p>	<p>Riflessione critica sull'argomento. Analisi di testi e documenti forniti dall'insegnante</p>

***MATEMATICA***

**ANNO SCOLASTICO: 2022-2023**

**DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE**

CLASSE: 5CRI

DOCENTE: CURTO MARILENA

DISCIPLINA: MATEMATICA

LIBRO DI TESTO: Bergamini, Barozzi, Trifone - Matematica.rosso Vol.5 - Zanichelli

Monza, 11 maggio 2023

Firma docente Marilena Curto

### **BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE**

E' una classe in cui si lavora abbastanza bene, gli studenti partecipano alle lezioni e collaborano con la docente; pur non studiando sempre in modo continuativo, seguono le indicazioni dell'insegnante e lavorano sul materiale prodotto o proposto, di conseguenza anche i risultati sono mediamente discreti, solo qualcuno mostra poca propensione per la materia.

Alcuni alunni devono ancora sviluppare una maggior autonomia in modo da saper gestire più approfonditamente gli argomenti trattati, altri hanno mostrato di avere un buon intuito, anche se non sempre supportato da un medesimo impegno.

Infine, in certe situazioni, manca ancora un po' di maturità, sia nella relazione tra i compagni che con i docenti, nel complesso comunque la valutazione sulla classe è positiva.

### **OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA**

Saper gestire il proprio lavoro e tener fede agli impegni assunti

Saper lavorare in modo autonomo nell'ambito di un percorso predefinito

Sviluppare le proprie capacità di analisi e sintesi

### **METODI DI LAVORO** (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Lezione frontale				<b>X</b>	
Lezione partecipata				<b>X</b>	
Problem solving					
Metodo induttivo					
Lavori di gruppo					
Esercitazione guidata				<b>X</b>	
Simulazione					
Altro					
Video -lezione					
Video lezione- preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre- registrata					
Video-lezione partecipata					
Altro (da specificare)					

### **ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L'ANNO :**

Recupero in itinere

## **TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA**

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio			X		
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe				X	
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa				X	
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Interrogazioni			X		
Test					
Riassunti					
Relazioni					
Saggi scritti ecc.					
Esercizi – Problemi				X	
Questionari					
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti					
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento					
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

**SPAZI UTILIZZATI** (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

**STRUMENTI UTILIZZATI** (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Altri libri di testo					
fotocopie					
Giornali e riviste					
LIM			<b>X</b>		
CD e DVD					
Altro (specificare)					
libri di testo					
Mappe concettuali					
Slides di sintesi			<b>X</b>		
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati					
Utilizzo piattaforme didattica-on line			<b>X</b>		
Materiale didattico presente in rete			<b>X</b>		

**SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento**  
**Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio**

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI	OBIETTIVI REALIZZATI
<p><b>Ricerca operativa e problemi di scelta:</b></p> <p>fasi della ricerca operativa, problemi di scelta in condizione di certezza o incertezza con effetti immediati o differiti, problema delle scorte</p>	<p>Saper riconoscere e classificare i problemi di scelta.</p> <p>Saper costruire il modello matematico rappresentante semplici situazioni economiche e risolverlo trovando l'ottimo.</p> <p>Saper calcolare il lotto economico e il costo relativo alla gestione del magazzino</p>
<p><b>Matematica Finanziaria:</b></p> <p>rendite e loro classificazione, montante e valore attuale di una rendita</p>	<p>Saper calcolare valor attuale e montante di un capitale e di una rendita</p>
<p><b>Calcolo delle probabilità:</b></p> <p>ripasso: concezione di probabilità, eventi compatibili e incompatibili, eventi dipendenti e indipendenti, teorema della probabilità totale e composta</p>	<p>Saper calcolare la probabilità di eventi definiti attraverso i connettivi logici</p>
<p><b>Variabili casuali:</b></p> <p>variabili casuali discrete, valor medio, varianza e scarto quadratico, gioco equo</p>	<p>Saper determinare la distribuzione di probabilità di una variabile casuale.</p> <p>Saper calcolare valor medio, varianza e scarto quadratico e saper stabilire se un gioco è equo</p>
<p><b>Ripasso geometria analitica:</b></p> <p>retta, circonferenza, parabola, ellisse, iperbole</p>	<p>Saper riconoscere rette e coniche e saperle rappresentare nel piano cartesiano</p>

<p><b>Funzioni reali di due variabili:</b></p> <p>dominio, linee di livello, derivate parziali, ricerca dei massimi e dei minimi liberi e vincolati (metodo di sostituzione), applicazione all'economia: massimo profitto</p>	<p>Saper individuare il dominio e saper studiare semplici funzioni di due variabili mediante l'uso delle linee di livello.</p> <p>Saper calcolare max. e min. liberi e vincolati per semplici funzioni, saper calcolare il massimo della funzione profitto</p>
---	--

***SCIENZE MOTORIE E  
SPORTIVE***

**ANNO SCOLASTICO: 2022-2023**

**DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE**

CLASSE 5 C R.I.

DOCENTE ...De Vita Francesco

DISCIPLINA .....Scienze Motorie e Sportive

LIBRO DI TESTO Educare al Movimento

Monza, 11 maggio 2023

Firma docente .....Francesco De Vita

### BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La 5 C R.I. è una classe molto unita. Il comportamento degli alunni è stato sempre corretto, permettendo di lavorare con serenità e di raggiungere tutti gli obiettivi prefissati.

### OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

Autonomia personale nel lavoro individuale e di gruppo.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale					x
Lezione partecipata					x
Problem solving					
Metodo induttivo					
Lavori di gruppo			x		
Discussione guidata					
Simulazione					
Altro					
Video -lezione	x				
Video lezione- preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre- registrata					
Video-lezione partecipata					
Altro (da specificare)					

### ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza e a distanza solo in caso di bisogno:

In presenza il recupero delle attività è stato attivato in itinere, con un adeguamento della metodologia. Gli alunni in difficoltà sono stati invitati a partecipare alle attività sportive organizzate dai docenti. A distanza si è data agli alunni la possibilità di partecipare alle lezioni.

### TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio					
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe/casa e correzione					
Prove specifiche relative agli sport proposti					x
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni			x		
Test					x
Riassunti					
Relazioni					
Saggi scritti ecc.					
Esercizi a casa					
Questionari					
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti					
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento					
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali					
Argomentazioni di debate					
Ricerche		x			

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato )

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					x
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Pista di atletica					x

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo					
fotocopie					
Giornali e riviste					
LIM					
CD e DVD					
Altro (specificare)					
libri di testo			x		
Mappe concettuali					
Slides di sintesi					
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati					
Utilizzo piattaforme didattica-on line					
Materiale didattico presente in rete		x			
Lezioni audio-registrate					

**SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento**  
**Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio**

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
Atletica Leggera:		
Resistenza; Forza; Salti; Lanci; Velocità e Rapidità		
Pallavolo; Basket		
Calcetto		
Ping-pong		
Calcio-balilla		
Approfondimento teorico:		
Le capacità condizionali ( Forza; Velocità)		
Una sana alimentazione; L'alimentazione e lo spo		

***RELIGIONE***

**ANNO SCOLASTICO: 2022-2023**

**DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE**

CLASSE VCRI

DOCENTE PAOLA CARRARA

DISCIPLINA RELIGIONE.

LIBRO DI TESTO TUTTI I COLORI DELLA VITA

Monza, 11 maggio 2023

Firma docente Paola Carrara

### **BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE**

La classe è stata da me acquisita lo scorso anno da una precedente docenza. Purtroppo ho riscontrato molte lacune e parti di programma non svolto per cui, in accordo con gli alunni, ho optato per l'approfondimento di alcuni contenuti fondanti, mancando il tempo per fare un lavoro sistematico ed analitico. Gli studenti sono abbastanza corretti nel comportamento ed attenti ai contenuti proposti. Non tutti partecipano al dialogo educativo ma, se sollecitati, intervengono in modo critico e pertinente. La maggior parte di loro rivela capacità di sintesi e spirito critico nell'espone i concetti fondanti illustrati dal professore,

### **OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA**

Formazione della persona a livello identitario, sociale e culturale, attraverso un approccio olistico e laico alla materia, inclusivo di aspetti anche pertinenti ad altre discipline per una visione unitaria del sapere. Educazione dell'individuo all'autostima anche attraverso un confronto critico con l'attualità, privilegiando aspetti di bioetica.

### **METODI DI LAVORO** (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale					X
Lezione partecipata					X
Problem solving					
Metodo induttivo					
Lavori di gruppo					
Discussione guidata					X
Simulazione					
Altro			X		
Video -lezione					
Video lezione- preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata			X		
Video-lezione partecipata					
Altro (da specificare)					

### **ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:** In itinere

#### **TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA**

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio					X
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe/casa e correzione					
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					X
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

**VERIFICA SOMMATIVA** (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni					X
Test					
Riassunti			X		
Relazioni					
Saggi scritti ecc.					
Esercizi a casa					
Questionari					
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti					
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento					
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

**SPAZI UTILIZZATI** (da 1= poco usato a 5 = molto usato )

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

**STRUMENTI UTILIZZATI** (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo					
Fotocopie					
Giornali e riviste					X
LIM					X
CD e DVD					X
Altro (specificare)				X	
libri di testo				X	
Mappe concettuali					
Slides di sintesi				X	
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati					
Utilizzo piattaforme didattiche-on line					
Materiale didattico presente in rete					
Lezioni audio-registrate					

**SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento**  
**Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio**

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
Il decalogo e la sua declinazione nell'attualità. Analisi dettagliata di tutti i comandamenti nel confronto critico con le leggi dello stato attraverso una comparazione critica fra aspetti confessionale e laici	13	Abilitare gli studenti a comprendere il significato religioso ed etico del decalogo nella sua ricaduta sulle scelte di vita della persona
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>Ergastolo ostativo e diritti dell'uomo.</b> La gerarchia delle fonti ed il ruolo delle direttive della Comunità Europea rispetto alle leggi nazionali.	3	Abilitare gli studenti a confrontarsi in modo critico con i principali fatti di attualità.
LA FIGURA DI GESU': il Gesù storico ed il Cristo della fede	5	Abilitare gli studenti ad una corretta comprensione della figura di Gesù nella sua componente umana e divina
IL CRISTIANESIMO: origine e caratteristiche. La confessioni cristiane nei principali aspetti. Analisi dei Sacramenti	6	Abilitare gli studenti a riconoscere le principali caratteristiche delle confessioni cristiane e capire il significato dei Sacramenti nell'ottica di scelte di vita consapevoli
LA RELIGIONE INDUISTA: principali caratteristiche, la creazione dell'universo, la teologia, il concetto di divino	2	Saper riconoscere gli elementi peculiari della religione induista attraverso una lettura socio- culturale del contesto indiano

LA RELIGIONE BUDDISTA: la figura del fondatore e le principali caratteristiche	2	Saper riconoscere gli elementi peculiari della religione buddista nel confronto con l'induismo
--	---	--

***DOCUMENTI/SPUNTI  
PER IL COLLOQUIO***

MILICIANAS – GUERRA CIVIL





GLOBALIZZAZIONE

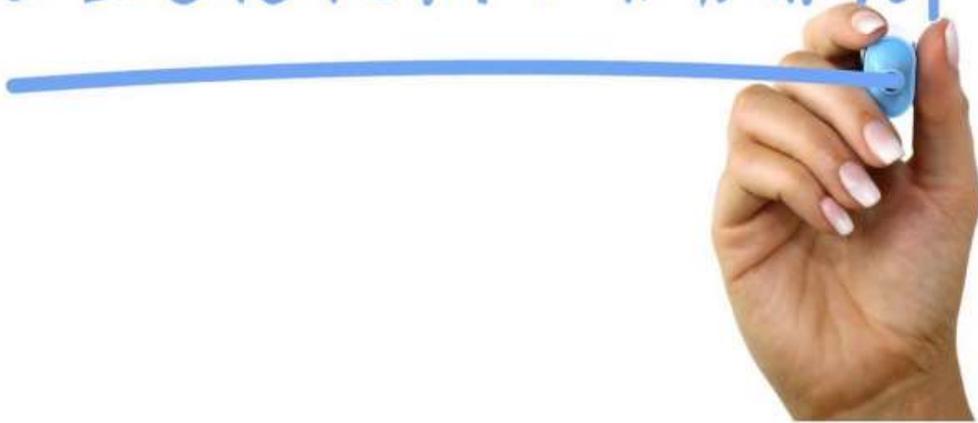


CHRISTINE LAGARDE



DECISION MAKING

DECISION MAKING



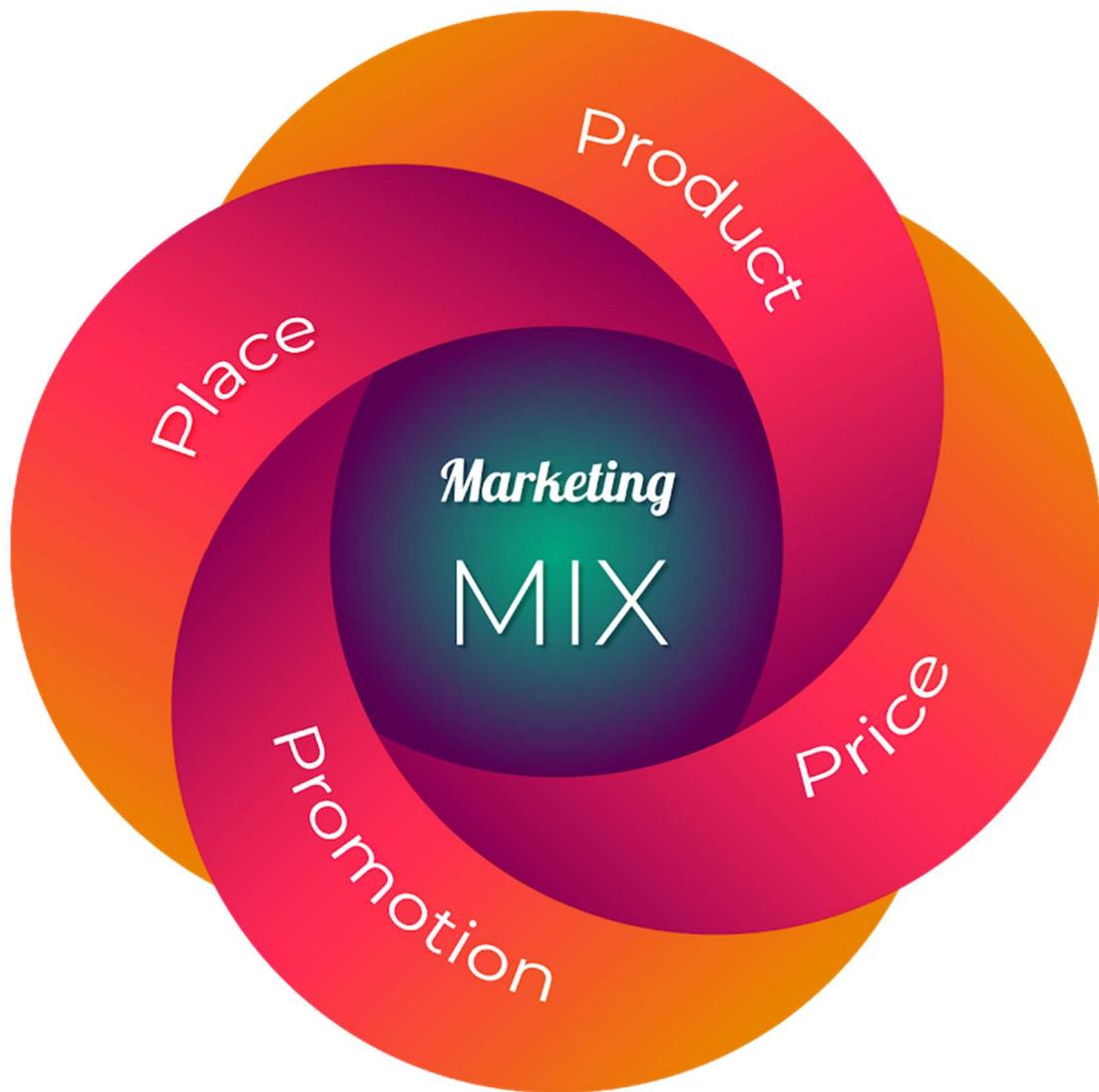
BILANCIO DI SOSTENIBILITA'



I TOTALITARISMI



MARKETING MIX



***GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
PRIMA PROVA SCRITTA***

La simulazione della prima prova scritta è stata svolta mercoledì 03 Maggio u.s. La simulazione ha rispettato le indicazioni ministeriali contenute nell'Ordinanza n. 45 del 09 marzo 2023. Le tracce di Tipologia A, B, C sono state preparate di concerto da tutti i docenti di Lettere dell'Istituto interessati e con il coordinamento del Dipartimento disciplinare. La griglia di valutazione di seguito riportata è stata utilizzata per la correzione degli elaborati.

## Tipologia A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI						pti	pti max
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -</b>	<b>5</b> testo ben organizzato e pianificato,	<b>4</b> testo organizzato e pianificato	<b>3</b> testo schematico, ma nel complesso organizzato	<b>2</b> poco organizzato	<b>1</b> gravemente disorganico		<b>5</b>
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	<b>10-9</b> elaborato ben articolato .	<b>8-7</b> elaborato coerente e organico	<b>6</b> elaborato lineare	<b>5-4</b> elaborato confuso	<b>3-1</b> elaborato incoerente e disorganico		<b>10</b>
<b>Ricchezza e padronanza lessicale -</b>	<b>10-9</b> lessico ricco, appropriato ed efficace	<b>8-7</b> lessico corretto e appropriato	<b>6</b> lessico complessivamente e corretto	<b>5-4</b> lessico generico.	<b>3-1</b> lessico scorretto		<b>10</b>
<b>Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	<b>20-17</b> piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	<b>16-14</b> correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	<b>13-11</b> limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	<b>10-8</b> vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	<b>7-1</b> numerosi e gravi errori		<b>20</b>
<b>Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>5</b> conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	<b>4</b> conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	<b>3</b> conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	<b>2</b> conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	<b>1</b> conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		<b>5</b>
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>	<b>10-9</b> argomentata, coerente, originale	<b>8-7</b> pertinente e abbastanza originale	<b>6</b> essenziale e/o generica	<b>5-4</b> poco significativa e superficiale	<b>3-1</b> non presente e/o non pertinente		<b>10</b>
<b>indicatori specifici (max 40 punti)</b>							
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b>	<b>10-9</b> completo	<b>8-7</b> quasi completo	<b>6</b> sufficiente con qualche imprecisione	<b>5-4</b> parziale o molto limitato	<b>3-1</b> scarso/assente		<b>10</b>
<b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	<b>10-9</b> comprensione completa degli snodi tematici e degli aspetti formali	<b>8-7</b> buona comprensione del testo	<b>6</b> comprensione complessiva del testo e di alcuni snodi richiesti	<b>5-4</b> comprensione scarsa o incompleta o travisata anche del senso generale del testo	<b>3-1</b> comprensione molto scarsa /assente.		<b>10</b>
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	<b>5</b> completa e approfondita a tutti i livelli richiesti	<b>4</b> completa.	<b>3</b> parziale.	<b>2</b> carente rispetto alle richieste	<b>1</b> scarsa o gravemente carente		<b>5</b>
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	<b>15-14</b> ampia e approfondita.	<b>13-11</b> corretta, pertinente, precisa	<b>10-8</b> complessivamente e corretta e pertinente.	<b>7-5</b> limitata, frammentaria.	<b>4-1</b> errata.		<b>15</b>
					<b>Totale</b>		<b>100</b>
					<b>/5</b>		<b>20</b>

## Tipologia B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI						pti	pti
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -</b>	<b>5</b> testo ben organizzato e pianificato	<b>4</b> testo organizzato e pianificato	<b>3</b> testo schematico, ma nel complesso organizzato	<b>2</b> poco organizzato	<b>1</b> gravemente disorganico		<b>5</b>
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	<b>10-9</b> elaborato ben articolato	<b>8-7</b> elaborato coerente e organico	<b>6</b> elaborato lineare	<b>5-4</b> elaborato confuso	<b>3-1</b> elaborato incoerente e disorganico		<b>10</b>
<b>Ricchezza e padronanza lessicale -</b>	<b>10-9</b> lessico ricco, appropriato ed efficace	<b>8-7</b> lessico corretto e appropriato	<b>6</b> lessico complessivamente corretto	<b>5-4</b> lessico generico	<b>3-1</b> lessico scorretto		<b>10</b>
<b>Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	<b>20-17</b> piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	<b>16-14</b> correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	<b>13-11</b> limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	<b>10-8</b> vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	<b>7-1</b> numerosi e gravi errori		<b>20</b>
<b>Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>5</b> conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	<b>4</b> conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	<b>3</b> conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	<b>2</b> conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	<b>1</b> conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		<b>5</b>
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>	<b>10-9</b> argomentata, coerente, originale	<b>8-7</b> pertinente e abbastanza originale	<b>6</b> essenziale e/o generica	<b>5-4</b> poco significativa e superficiale	<b>3-1</b> non presente e/o non pertinente		<b>10</b>
<b>indicatori specifici (max 40 punti)</b>							
<b>Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	<b>10-9</b> puntuale e completa	<b>8-7</b> individuazione corretta della tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni	<b>6</b> individuazione corretta ma parziale di tesi e argomentazioni	<b>5-4</b> individuazione imprecisa di tesi e argomentazioni	<b>3-1</b> errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo		<b>10</b>
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti.</b>	<b>20-17</b> argomentazione e coerente e completa, con utilizzo di connettivi pertinente ed efficace	<b>16-14</b> argomentazione sostanzialmente coerente, utilizzo dei connettivi complessivamente adeguato	<b>13-11</b> argomentazione non sempre completa, utilizzo dei connettivi appena adeguato	<b>10-8</b> argomentazione superficiale e/o incompleta, con incoerenze, nell'uso dei connettivi	<b>7-1</b> argomentazione lacunosa o assente, con gravi incoerenze nell'uso dei connettivi		<b>20</b>
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.</b>	<b>10-9</b> numerosi, pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale,	<b>8-7</b> pertinenti e utilizzati in modo sempre appropriato	<b>6</b> pertinenti ma limitati	<b>5-4</b> talvolta inappropriati	<b>3-1</b> scarsi		<b>10</b>
					<b>Totale</b>		<b>100</b>
					<b>/5</b>		<b>20</b>

## Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI						pti	pti
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -</b>	<b>5</b> testo ben organizzato e pianificato	<b>4</b> testo organizzato e pianificato	<b>3</b> testo schematico, ma nel complesso organizzato	<b>2</b> poco organizzato	<b>1</b> gravemente disorganico		<b>5</b>
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	<b>10-9</b> elaborato ben articolato	<b>8-7</b> elaborato coerente e organico	<b>6</b> elaborato lineare	<b>5-4</b> elaborato confuso	<b>3-1</b> elaborato incoerente e disorganico		<b>10</b>
<b>Ricchezza e padronanza lessicale -</b>	<b>10-9</b> lessico ricco, appropriato ed efficace	<b>8-7</b> lessico corretto e appropriato	<b>6</b> lessico complessivamente corretto	<b>5-4</b> lessico generico.	<b>3-1</b> lessico scorretto		<b>10</b>
<b>Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	<b>20-17</b> piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	<b>16-14</b> correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	<b>13-11</b> limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	<b>10-8</b> vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	<b>7-1</b> numerosi e gravi errori		<b>20</b>
<b>Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>5</b> conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	<b>4</b> conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	<b>3</b> conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	<b>2</b> conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	<b>1</b> conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		<b>5</b>
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>	<b>10-9</b> argomentata, coerente, originale	<b>8-7</b> pertinente e abbastanza originale	<b>6</b> essenziale e/o generica	<b>5-4</b> poco significativa e superficiale	<b>3-1</b> non presente e/o non pertinente		<b>10</b>
<b>indicatori specifici (max 40 punti)</b>							
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</b>	<b>15-14</b> coerente e completa, rispetto di tutte le consegne	<b>13-11</b> coerente e adeguata, rispetto quasi completo delle consegne	<b>10-8</b> non sempre completa, rispetto delle consegne appena sufficiente	<b>7-5</b> superficiale, rispetto delle consegne non sufficiente	<b>4-1</b> lacunosa o assente, gravi carenze nel rispetto delle consegne		<b>15</b>
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	<b>15-14</b> esposizione perfettamente ordinata e lineare	<b>13-11</b> esposizione complessivamente ordinata e lineare	<b>10-8</b> esposizione sufficientemente ordinata e lineare,	<b>7-5</b> esposizione poco congruente e parzialmente ordinata	<b>4-</b> esposizione disorganica e incongruente		<b>15</b>
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>10-9</b> conoscenza ampia e precisa, numerosi riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale	<b>8-7</b> conoscenza adeguata, riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo appropriato	<b>6</b> conoscenze e riferimenti culturali essenziali	<b>5-4</b> conoscenze e riferimenti culturali non significativi	<b>3-1</b> conoscenze frammentarie, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		<b>10</b>
					<b>Totale</b>		<b>100</b>
					/5		<b>20</b>

***GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
SECONDA PROVA SCRITTA***

La simulazione della seconda prova scritta è programmata per giovedì 25 Maggio p.v. La simulazione sarà strutturata sulla base delle informazioni dedotte dai documenti dei consigli di classe ed in conformità con le caratteristiche indicate nei quadri di riferimento adottati con D.M. 769/2018 (che contengono struttura, caratteristiche, nuclei tematici fondanti e obiettivi della prova d'esame). Secondo indicazioni, la prova sarà strutturata in due parti: la prima parte obbligatoria e la seconda parte con alcuni punti a scelta del candidato. Alleghiamo la griglia di valutazione adeguata alla prova prevista.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA  
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA  
AFM – RIM – SIA**

<b>INDICATORE DI PRESTAZIONE</b>	<b>DESCRIPTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE</b>	<b>PUNTEGGIO (totale 20)</b>	<b>PUNTEGGIO OTTENUTO (in base 20)</b>
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.</b>	Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	
	Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente, talvolta in modo lacunoso.	2	
<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale.</b>	Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
	Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	5	
	Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	4	
	Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	3	
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.</b>	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	5	
	Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	4	
	Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali	3	
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente</b>	Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico e con spunti personali.	4	
	Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	
	Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato e lacunoso.	2	
<b>TOTALE</b>			<b>/ 20</b>

*Per quanto riguarda gli alunni DSA i docenti concorderanno con i rispettivi Consigli di Classe eventuali adattamenti delle griglie di valutazione per i singoli alunni, applicando le norme dispensative e compensative previste dal PdP*

***GRIGLIA PROVA ORALE***  
***(all. A O.M. n°45 del 09/03/2023)***

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
**VALDITARA GIUSEPPE**  
 C=IT  
 O=MINISTERO  
 DELL'ISTRUZIONE